



T.C.
DURSUNBEY KAYMAKAMLIĞI
SARI HOCA ANADOLU İMAM HATİP LİSESİ
2024-2028
STRATEJİK PLANI



“

En önemli ve verimli görevlerimiz,
eğitim ve öğretim işleridir. Eğitim
ve öğretim işlerinde kesinlikle
başarı sağlamak gerekir. Bir
milletin gerçek kurtuluşu ancak bu
yolla olur.

”

Mustafa Kemal ATATÜRK



SUNUŞ

İmam Hatip liseleri 14.06.1973 tarihli ve 1739 sayılı milli eğitim temel kanununa göre kurulmuş eğitim öğretim kurumlarıdır. Genel olarak İmam Hatip Liselerinin kuruluş amaçlarından birisi de hem mesleğe hem de yükseköğretime öğrenci yetiştirmektir. Mesleki yönden öğrencilerim izin yetiştirilmesinde insana, düşünceye, özgürlüğü ve ahlaka değer vermek ve bunları öğrencilerimize kazandırmak temel ilkelerimizden bir tanesidir. Dinimizin bütünleştirici, huzur verici ve barışçı yönlerini öğrencilerimize kazandırmak suretiyle birlik ve beraberliğimizin çimentosu nesiller yetiştirmek ana hedeflerimizden bir tanesidir.

Okulumuzda öğrencilerimize kültürel mirasımızın benimsetilmesi, özgeçmiş ve tarihiyle barışık, hayata tutunabilen, problemler karşısında yılmayıp çözüm üretebilen bir anlayış kazandırmak görevlerimiz arasındadır.

Yükseköğrenime hazırlayan bir kurum olarak öğrencilerimizin akıl, bilim ve fennin bütün kazanımlarıyla donanmalarını sağlamak görevimizdir. Bu anlayışla yetiştirilen öğrencilerimiz Türkiye için gerekli zihniyet değişikliğinin gerçekleşmesine yardımcı olacaktır.

Hüseyin AVCI

Okul Müdürü

ÖNSÖZ

Ülkemizde ve dünyada değişen ve gelişen bazı şartlara bağlı olarak çeşitli alanlarda gelişim ve ilerlemeler yaşanmaktadır. Teknoloji, yasal düzenlemeler, paydaşlar ve rekabet ortamı kurumların geleceğe bakış açılarını önemli ölçüde etkilemektedir. Var olan bu değişim sürecinin kurumları doğrudan ya da dolaylı olarak etkilemesiyle kurumlar varlıklarını sürdürebilmek amacıyla değişen dünyaya uyum sağlamak adına stratejik planlar geliştirmektedir. Bu bağlamda stratejik planlar ile paydaşların beklentisi karşılanmakta ve üst politika belgelerinin gerektirdiği ölçüde stratejik hedefler geliştirilmektedir.

Sarı Hoca Anadolu İmam Hatip Lisesi 2024-2028 Stratejik Planı, 06/10/2022 tarihli ve 2022/21 sayılı genelgeyle birlikte Milli Eğitim Bakanlığı 2024-2028 Stratejik Planı Hazırlık Programı temel alınarak hazırlanmıştır.

Okulumuz stratejik planı hazırlanırken öncelikle Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Planlama Ekibi oluşturulmuştur. Stratejik Plan hazırlama sürecinde öncelikle Millî Eğitim Bakanlığı 2024-2028 Stratejik Planı, kalkınma planları, programlar, ilgili mevzuat ve temel ilke ve değerler incelenerek durum analizleri yapılmış ve kurumumuzun misyonu, vizyonu ve temel değerleri belirlenmiştir. Bundan sonra ulaşılabilir hedefler belirlenerek bu hedeflerin gerçekleştirilmesi amacıyla olası çözüm yolları ortaya konulmuştur.

Okulumuzun gerçekleştirdiği 2024-2028 Stratejik Planı doğrultusunda: eğitime herkesin eşit olanaklarda erişim sağlamasını, bireylerin kaliteli bir eğitim almasını, kurumsal olarak çağa ayak uyduran ve dünyada meydana gelen gelişmeleri yakından takip eden bir anlayış benimsemiştir. Bu noktada kurumumuz öngördüğü hedeflere ulaşabilmek amacıyla eğitime değer katan paydaşların görüşlerini önemsemiş ve onların memnuniyetini artırabilmek amacıyla çalışmalarını gerçekleştirmiştir.

2024-2028 Stratejik Planı'nın hazırlanmasında görüşlerini bizimle paylaşarak çalışmamıza yön veren paydaşlarımıza teşekkür eder, hazırlanan planın belirlenen hedeflere ulaşmasını umut ederiz.

Stratejik Plan Hazırlama Ekibi

İÇİNDEKİLER

TAKDİM	Error! Bookmark not defined.
SUNUŞ	Error! Bookmark not defined.
ÖNSÖZ.....	5
İÇİNDEKİLER.....	6
TABLOLAR LİSTESİ.....	7
ŞEKİLLER LİSTESİ.....	8
KISALTMALAR	9
GİRİŞ	9
1. STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ.....	11
1.1. Dursunbey İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Plan Hazırlık Süreci	11
1.2. Ekip ve Kurullar.....	12
1.3. Stratejik Plan Modeli.....	14
2. DURUM ANALİZİ.....	16
2.1. Kurumsal Tarihçe.....	17
2.2. Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi.....	183
2.3. Mevzuat Analizi.....	22
2.4. Üst Politika Belgeleri Analizi	226
2.5. Faaliyet Alanları İle Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi	24
2,6 Paydaş Analizi.....	36
2.7. Kuruluş İçi Analiz.....	40
2.8. PESTLE Analizi	48
2.9. GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsatlar, Tehditler) Analizi	51

2.10. Tespitler ve İhtiyaçların Belirlenmesi.....	55
3. GELECEĞE BAKIŞ.....	62

TABLolar LİSTESİ

- Tablo 1.** Strateji geliştirme kurulu
- Tablo 2.** Stratejik planlama ekibi
- Tablo 3.** Üst politika belgeleri
- Tablo 4.** İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü insan kaynakları durumu
- Tablo 5.** İlçe geneli okul/kurum yöneticisi durumu
- Tablo 6.** İlçe geneli öğretmen durumu
- Tablo 7.** Eğitim öğretim dışı personel durumu
- Tablo 8.** İlçe Millî Eğitim personelinin öğrenim durumlarına göre dağılımı
- Tablo 9.** Diğer statüler
- Tablo 10.** 2017-2018 eğitim öğretim yılı itibariyle FATİH Projesi kapsamında gönderilen materyal sayısı
- Tablo 11.** Gelen ve harcanan ödenek tablosu
- Tablo 12.** GZFT analizi
- Tablo 13.** Tespitler ve ihtiyaçlar

ŞEKİLLER LİSTESİ

Şekil 1. Stratejik plan oluşum şeması

Şekil 2. Stratejik plan modeli

Şekil 3. Paydaşların İl Millî Eğitim M¼d¼rl¼đ¼ faaliyetlerinden memnuniyet d¼zeyi

Şekil 4. Öncelik verilmesi gerekli gör¼len faaliyet alanları

Şekil 5. Paydaşların İl Millî Eğitim M¼d¼rl¼đ¼ çalışmalarından en çok memnun olduğu birimler

KISALTMALAR

ABİDE	: Akademik Becerilerin İzlenmesi ve Değerlendirilmesi
CİMER	: Cumhurbaşkanlığı İletişim Merkezi
EBA	: Eğitim Bilişim Ağı
FATİH	: Fırsatları Artırma ve Teknolojiyi İyileştirme Harekâtı
MEB	: Millî Eğitim Bakanlığı
MEBBİS	: Millî Eğitim Bakanlığı Bilişim Sistemleri
MEBİM	: Millî Eğitim Bakanlığı İletişim Merkezi
PESTLE	: Politik, Ekonomik, Sosyolojik, Teknolojik, Yasal ve Ekolojik Analiz
RAM	: Rehberlik Araştırma Merkezi
TÜBİTAK	: Türkiye Bilimsel ve Teknolojik Araştırma Kurulu
YDS	: Yabancı Dil Sınavı
COVID	: Korona virüs
BİGEP	: Başarıyı İzleme ve Geliştirme Projesi

TANIMLAR

Destekleme ve Yetiştirme Kursları: Resmî ve özel örgün eğitim kurumlarına devam eden öğrenciler ile yaygın eğitim kurumlarına devam etmekte olan kursiyerleri, örgün eğitim müfredatındaki derslerle sınırlı olarak, destekleme ve yetiştirme amacıyla açılan kurslardır.

Eğitsel Değerlendirme: Bireyin tüm gelişim alanlarındaki özellikleri ve akademik disiplin alanlarındaki yeterlilikleri ile eğitim ihtiyaçlarını eğitsel amaçla belirleme sürecidir.

Okul-Aile Birlikleri: Eğitim kampüslerinde yer alan okullar dâhil Bakanlığa bağlı okul ve eğitim kurumlarında kurulan birliklerdir.

Örgün Eğitim Dışına Çıkma: Ölüm ve yurt dışına çıkma haricindeki nedenlerin herhangi birisine bağlı olarak örgün eğitim kurumlarından ilişik kesilmesi durumunu ifade etmektedir.

Örgün Eğitim: Belirli yaş grubundaki ve aynı seviyedeki bireylere, amaca göre hazırlanmış programlarla, okul çatısı altında düzenli olarak yapılan eğitimidir. Örgün eğitim; okul öncesi, ilkokul, ortaokul, ortaöğretim ve yükseköğretim kurumlarını kapsar.

Özel Politika veya Uygulama Gerektiren Gruplar (Dezavantajlı Gruplar): Diğer gruplara göre eğitiminde ve istihdamında daha fazla güçlük çekilen kadınlar, gençler, uzun süreli işsizler, engelliler gibi bireylerin oluşturduğu grupları ifade eder.

Özel Yetenekli Çocuklar: Yaşlarına göre daha hızlı öğrenen, yaratıcılık, sanat, liderliğe ilişkin kapasitede önde olan, özel akademik yeteneğe sahip, soyut fikirleri anlayabilen, ilgi alanlarında bağımsız hareket etmeyi seven ve yüksek düzeyde performans gösteren bireydir.

Tanımlama: Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin tüm gelişim alanlarındaki özellikleri ile yeterli ve yetersiz yönlerinin, bireysel özelliklerinin ve ilgilerinin belirlenmesi amacıyla tıbbî, psiko-sosyal ve eğitim alanlarında yapılan değerlendirme sürecidir.

Dijital İçerik: Öğrenme süreçlerini destekleyen beceri destekli dönüşüm ile ülkemizin her yerinde yaşayan öğrenci ve öğretmenlerimizin eşit öğrenme ve öğretme fırsatlarını yakalamaları ve öğrenmenin sınıf duvarlarını aşması sağlamaya yönelik eğitsel dijital içeriktir.

Uzaktan Eğitim: Her türlü iletişim teknolojileri kullanılarak zaman ve mekân bağımsız olarak insanların eğitim almalarının sağlanmasıdır.

Yaygın Eğitim: Örgün eğitim sistemine hiç girmemiş ya da örgün eğitim sisteminin herhangi bir kademesinde bulunan veya bu kademedен ayrılmış ya da bitirmiş bireylere; ilgi, istek ve yetenekleri doğrultusunda ekonomik, toplumsal ve kültürel gelişmelerini sağlayıcı nitelikte çeşitli süre ve düzeylerde hayat boyu yapılan eğitim, öğretim, üretim, rehberlik ve uygulama etkinliklerinin bütünüdür.

Zorunlu Eğitim: Dört yıl süreli ve zorunlu ilkokullar ile dört yıl süreli, zorunlu ve farklı programlar arasında tercihe imkân veren ortaokullar ve imam-hatip ortaokullarından oluşan ilköğretim ile ilköğretime dayalı, dört yıllık zorunlu, örgün veya yaygın öğrenim veren genel, mesleki ve teknik ortaöğretim kademelerinden oluşan eğitim sürecini ifade eder.

GİRİŞ

Strateji, belirlenen hedeflere ulaşmak için temel amaçlar, gayeler veya hedefler ve önemli politikalar planlar bütünü olarak tanımlanmaktadır.

Planlama, geleceğe yönelik olarak, istenilen hedeflere ulaşmak amacıyla, sistemli eylem programları hazırlama sürecidir. Stratejik planlama ise, bir kurumun mevcut durumu ile gelecekte ortaya çıkması muhtemel gidişatını inceleme, hedeflerini belirleme, bu hedeflere ulaşmak için strateji geliştirme ve uygulama sonuçlarını ölçümleme sürecidir.

2024-2028 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Stratejik planlama ekibi tarafından, tüm iç ve dış paydaşların görüş ve önerileri bilimsel yöntemlerle analiz edilerek planlı bir çalışmayla stratejik plan hazırlanmıştır.

1. STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

1.1. Dursunbey Sarı Hoca Anadolu İmam Hatip Lisesi 2024-2028 Stratejik Plan Hazırlık Süreci

1.2. Ekip ve Kurullar

1.3. Stratejik Plan Modeli

1.4. Çalışma Takvimi

1.1. Dursunbey Sarı Hoca Anadolu İmam Hatip Lisesi 2024-2028 Stratejik Plan Hazırlık Süreci

Stratejik planlama ekibi tarafından, tüm iç ve dış paydaşların görüş ve önerileri bilimsel yöntemlerle analiz edilerek planlı bir çalışmayla stratejik plan hazırlanmıştır. Bu çalışmalarda izlenen adımlar;

1- 06.10.2022 tarihinde Millî Eğitim Bakanlığı Strateji Geliştirme Başkanlığı'nın 2022/21 nolu Genelgesi ve 2024-2028 Stratejik Plan Hazırlık Programı ile okulumuzda çalışmalar başlatılmıştır.

2- 15.06.2023 tarihinde Millî Eğitim Bakanlığı Strateji Geliştirme Başkanlığı'nın 2022/21 nolu Genelgesi ve 2024-2028 Stratejik Plan Hazırlık Programı'nda belirtildiği üzere İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü tarafından okulumuz bilgilendirilmiş ve gerekli çalışmalar okulumuz düzeyinde başlatılmıştır.

3- 13.07.2023 tarihinde Millî Eğitim Bakanlığı Strateji Geliştirme Başkanlığı'nın 2024-2028 Stratejik Planlama ile ilgili bilgilendirme yazısı doğrultusunda stratejik plan çalışmaları şekillendirilmiştir.

4- 16.07.2023 tarihinde Millî Eğitim Bakanlığı Strateji Geliştirme Başkanlığı'nın 2024-2028 Stratejik Planlama ile ilgili bilgilendirme yazısı İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü tarafından okulumuz ile paylaşılmıştır.

5- Stratejik planlama kurul üyelerine İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü tarafından stratejik planlama konusunda bilgilendirme yapılmış ve görüşleri alınmıştır.

6- 07.09.2023 tarihinde Dursunbey ilçesi, ilçe stratejik planlama ekibi ve okul/kurumların stratejik planlama ekipleri ile bilgilendirme toplantısı yapılmıştır.

7- Millî Eğitim Bakanlığı Strateji Geliştirme Başkanlığı'nın 2024-2028 Stratejik Planı ve strateji geliştirme kurul üyelerinin görüşleri doğrultusunda kurumun vizyon, misyon ve temel değerleri belirlenmiştir.

8- 09.10.2023 tarihinde İlçe Stratejik Plan Geliştirme Kurulu Üyeleri ile birlikte okulumuzun da katıldığı Stratejik Planlama Ekipleri ile güncel Stratejik Plan Hazırlık süreci ile ilgili bilgilendirme toplantısı gerçekleştirilmiştir.

9- 12.10.2023 tarihinde Okulumuz Strateji Geliştirme Kurulu ve Ekibi listesi İlçe Millî Eğitim Müdürlüğüne iletilmiştir.

1.2. Ekip ve Kurullar

Hazırlık Programının yayınlanmasının ardından programda belirtildiği şekilde stratejik plan üst kurul ve ekip bilgileri kurulmuştur(Tablo 1).

Tablo 1. Strateji Geliştirme Üst Kurulu

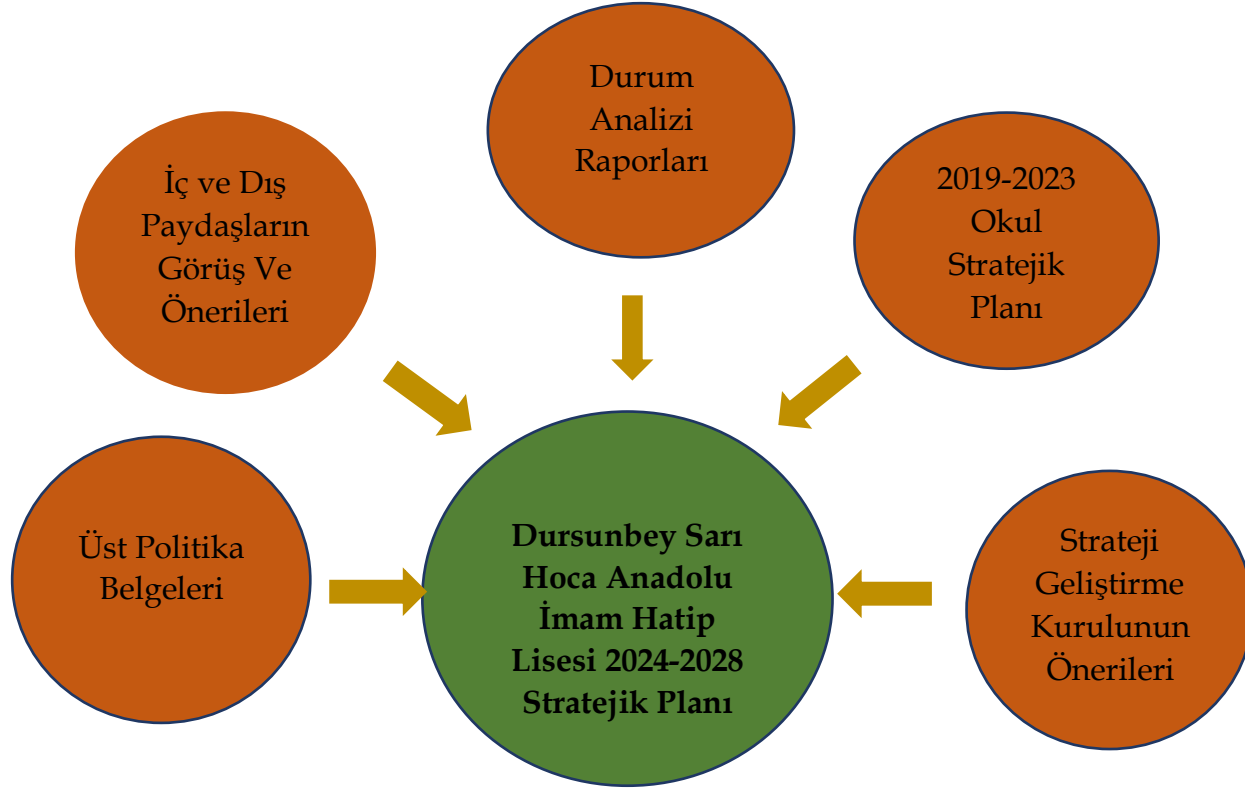
Sıra No	Adı SOYADI	Ünvanı
1	Hüseyin AVCI	Okul Müdürü
2	Yakup ENGİN	Müdür Başyardımcısı
3	M. Mesut DORAN	Meslek Dersleri Öğrt.
4	Ayşenur GÜNDOĞAN	Rehber Öğrt.
5	Raşit BEKTAŞ	Okul Aile Birliği Başkanı
6	Mehmet ÇELİKEL	Veli

Tablo 2. Stratejik Planlama Ekibi

Sıra No	Adı SOYADI	Ünvanı
1	Ahmet ÇELİK	Müdür Yardımcısı
2	Murat ŞEN	Öğretmen
3	Orbay ŞENTÜRK	Öğretmen
4	Nuri BİNALİ	Öğretmen
5	Fatih ÇAKMAK	Öğretmen
6	Ahmet ERDUMAN	Öğretmen
7	Ümmet CEYHAN	Öğretmen
8	Yılmaz DEMİR	Veli
9	Mehmet KABATAŞ	Veli
10	Mustafa KAYGISIZ	Veli
11	Metin ÇAKMAK	Veli

Dursunbey Sarı Hoca Anadolu İmam Hatip Lisesi 2024-2028 Stratejik planının hazırlanması sürecinde; üst politika belgeleri, durum analizi raporları, 2019-2023 Okul Stratejik Planı ve strateji geliştirme kurulunun önerilerinden faydalanılmıştır (Şekil 1).

Şekil 1. Stratejik Plan Oluşum Şeması



1.3. Stratejik Plan Modeli

Dursunbey Sarı Hoca Anadolu İmam Hatip Lisesi, Millî Eğitim Bakanlığı Strateji Geliştirme Başkanlığı'nın yayınladığı 2024-2028 Stratejik Plan Hazırlık Programında belirtilen modeli temele alarak aşağıdaki model üzerinde çalışmalarını yürütmüştür.

Şekil 2. Stratejik Plan Modeli

Hazırlık Programının Oluşturulması

Stratejik Planlama Yöntem ve Kapsamı
Stratejik Plan Ekip ve Kurulları
Stratejik Planlama İş Takvimi

Durum Analizi Süreci

İnvanın
Stratejik
Planının
Görülmesi

Mevzuat
Analizi

Üst
Politika
Belgeleri
Analizi

Faaliyet
Alanları ile
Ürün ve
Hizmetlerin
Belirlenmesi

Paydaş
Analizi

Kuruluş
İçerisi
Analizi

PESTLE
Analizi

GZFT
Analizi

Gelişim Alanlarının Belirlenmesi

Vizyonun Belirlenmesi

İstisyonun Belirlenmesi

Temel İlke ve Değerlerin Belirlenmesi

Temaların Belirlenmesi

Stratejik Amaçların Belirlenmesi

Stratejik Hedeflerin Belirlenmesi

İstisyonun Göstergelerinin Belirlenmesi

Stratejiler

NIHAİ STRATEJİK PLAN

Performans Programı

Performans Hedefleri
Faaliyet ve Projeler

İzleme Değerlendirme

2. DURUM ANALİZİ

- 2.1. Kurumsal Tarihçe
- 2.2. Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi
- 2.3. Mevzuat Analizi
- 2.4. Üst Politika Belgeleri Analizi
- 2.5. Faaliyet Alanları İle Ürün Ve Hizmetlerin Belirlenmesi
- 2.6. Paydaş Analizi
- 2.7. Kuruluş İçi Analiz
- 2.8. PESTLE Analizi
- 2.9. GZFT Analizi
- 2.10. Tespitler ve İhtiyaçların Belirlenmesi

2. DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır. Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

2.1. Kurumsal Tarihçe

Eğitim öğretim faaliyetlerine 1974 yılında başlayan okulumuz Dursunbey'in en köklü eğitim kurumlarından biri olup, bu özelliği ile bu güne kadar akademik ve sosyal alanlar başta olmak üzere pek çok önemli başarılar imza atmıştır. Geçmişinde barındırdığı bu başarılar, gelecek açısından da önemli beklentilerin oluşmasına zemin hazırladığından tüm planlamalarımız ve çalışmalarımız hem velilerimizin hem de öğrencilerimizin bu yöndeki beklentilerini karşılamaya yönelik olarak gerçekleştirilmektedir. Aynı zamanda din hizmetleri alanında görev alacak personel yetiştirme misyonunda bir meslek lisesi statüsündeki okulumuz, bu alana yönelik olarak da nitelikli ve yoğun bir eğitim faaliyeti yürütmektedir.

Dursunbey'in sosyo-kültürel yapısı içerisinde velilerimizin ve paydaşlarımızın okulumuzdan beklentilerinin farkında olarak, yeni eğitim sistemiyle birlikte hem nicelik hem de nitelik arttırmaya yönelik çalışmalarla bu beklentiyi karşılamak ve okulumuzu daha üst seviyelere çıkarmak öncelikli hedefimizdir.

Akademik alanda başarılarımızı daha da üst noktalara taşımak adına gerçekleştirdiğimiz Destekleme ve Yetiştirme Kursları, Eğitim Danışmanlığı sistemiyle öğrencilerimize derslerinde daha başarılı olmaları konusundaki rehberlik çalışmaları, seminer ve konferans çalışmalarıyla onların ufuklarını açma ve hedef gösterme faaliyetleri bu hedefi gerçekleştirmek için yürüttüğümüz çalışmalarımızın en önemlilerindedir.

Bununla birlikte öğrencilerimizin mesleki gelişimini sağlamak üzere yürüttüğümüz mesleki uygulamalar, önemli gün ve gecelerde gerçekleştirdiğimiz köy ziyaretleri ve programlar, okul içerisinde farklı öğrenci gruplarıyla yürüttüğümüz mesleki gelişim çalışmaları faaliyetlerimizin önemli bir ayağını oluşturmaktadır.

Daha önce Üçeylül Mahallesi'nde mülkiyeti İmam Hatip Yaptırma ve Yaşatma Derneğine ait olan binada hizmet veren okulumuz, 2018 Eylül ayından itibaren Sevinçelik Mevkiinde yaklaşık 10 bin metrekare alan içerisinde bir okul binası, 170 öğrenci kapasiteli kız ve erkek yurdu ve kapalı spor salonunun bulunduğu yeni binasında eğitim öğretim faaliyetlerine devam etmektedir.

Ayrıca sporun insan hayatı için ne denli önemli olduğunun bilinci içerisinde öğrencilerimizin yeteneklerine göre başta voleybol, masa tenisi, bocce, badminton, dart, basketbol ve güreş olmak üzere sporun her alanında kendilerini geliştirmelerine ve hem zihnen hem de bedenen sağlıklı bireyler olmalarına imkan sunacak çalışmalar okul faaliyetlerimizin ayrılmaz bir parçası durumundadır.

Hem son yıllarda akademik başarı çitamızdaki yükseliş (Üniversiteyi kazanma oranlarımızdaki artış ile birlikte okulumuza yerleşen öğrencilerin puan skalasındaki yükseliş), hem de İlçe, il ve ülke genelinde gerçekleştirilen sosyal, kültürel, mesleki ve sportif yarışma ve etkinliklerin büyük bölümüne iştirak ederek girdiğimiz hemen her yarışmada derece elde etmemiz, çalışmalarımızda doğru yolda olduğumuz konusundaki inancımızı ve motivasyonumuzu güçlendiren en önemli göstergelerdir.

Tüm bu çalışmaların tamamlayıcı bir unsuru olarak öğrencilerimizin temel ahlaki / insani değerlerle mücehhez, vatanını seven, milleti ve devleti için çalışan bireyler olarak yetişmesine önemli katkılar sunan değerler eğitimi çalışmalarını ve sosyal sorumluluk projelerini olmazsa olmazımız olarak kabul ediyoruz.

2.2. Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi

2019 yılında yürürlüğe giren Sarı Hoca Anadolu İmam Hatip Lisesi 2019-2023 Stratejik Planı; stratejik plan hazırlık süreci, durum analizi, geleceğe bakış, maliyetlendirme ile izleme ve değerlendirme olmak üzere beş bölümden oluşturulmuştur. Bunlardan izleme ve değerlendirme faaliyetlerine temel teşkil eden stratejik amaç, stratejik hedef, performans göstergesi ve stratejilerin yer aldığı geleceğe bakış bölümü misyon, vizyon ve temel değerler, amaç ve hedeflere ilişkin mimari, amaç, hedef gösterge ve stratejiler olmak üzere üç tema halinde yapılandırılmıştır. Söz konusu üç tema altında 3 stratejik amaç, 4 stratejik hedef, 14 performans göstergesi ve 18 stratejiye yer verilmiştir. Bunlarla ilgili göstergeler değerlendirildiğinde aşağıdaki hususlar ön plana çıkmıştır.

2020 yılı Mart ayı itibari ile Dünya Sağlık Örgütü korona virüs salgınına pandemi olarak ilan edilmiş, okulumuz bir dönem sadece uzaktan eğitim vermiş, bir dönem de sadece belirli sınıfların haftada iki gün okula devamları sağlanmıştır. Ayrıca bu dönemde Destekleme ve Yetiştirme Kursları devamı belirli sınıflara yönelik olarak örgün eğitimde devam etmiştir. Pandemi sürecinin genel olarak örgün eğitimde kısıtlamalara neden olması okulumuzun bazı performans göstergelerine ulaşmada zorluklar yaşanmasına neden olsa da genel olarak bir üst kuruma yerleştirme ve takip etme konusunda okul başarımızda herhangi bir düşüş olmadığı tespit edilmiştir. 2021 yılının mayıs ayına kadar devam eden uzaktan eğitim sürecinde okula devam/ devamsızlık durumları takibi korona virüs pandemisi sebebiyle uzaktan ve hibrit eğitime geçilmesinden dolayı düzenli olarak yapılmamıştır. Okulumuz yatılı ve taşınmalı olarak eğitim veren bir kurum olduğu için öğrencilerin bilgisayar, internet gibi donanımlarının yetersiz oluşu devamsızlık konusu uzaktan eğitimde de kontrol altında tutulamamıştır.

Okulumuz EBA kullanım oranları 2019 yılından bugüne kadar uzaktan eğitimlerin de katkısı ile yükselişe geçmiştir. Öğretmenlerimizin EBA'dan yararlanılarak kaynak oluşturma ve online deneme sınavlarına katılım konusunda öğrencilerin EBA'yı kullanmasına teşvik etme konusunda günümüzde de olumlu bir tutum sergilenmektedir.

Okulumuzda daha önce aktif olarak yer aldığımız ve birçok başarı elde ettiğimiz kültürel, mesleki ve sportif faaliyetlere katılım oranları 2020 ve 2021 yıllarında pandemi etkisiyle durağanlık yaşasa da, 2022 ve 2023 yıllarında tekrar yükselişe geçmiştir. Okul içi, ilçe, il ve Türkiye geneli yarışmalarda okul olarak aktif katılım göstererek dereceler edilmiştir. Bunun yanında Dursunbey Belediyesince organize edilen İzmir'de gerçekleştirilen TEKNOFEST'e 35 öğrencimiz katılım sağlamıştır. Yine Dursunbey Belediyesince organize edilen ve gerek öğretmenlerimizle gerekse de öğrencilerimizin katılımları ile katkı sağladığımız "Gelecek Enerjini Korumakla Şehir Turu" projesine 6 öğrenci ve 1 öğretmen ile katılım sağlamışlardır.

Türkiye Geneline yürütülen ÇEDES (Çevremi Duyarlıyım, Değerlerime Sahip Çıkıyorum Projesi) kapsamında okulumuzda 15 öğrenci ve 3 öğretmen ile Sevgi Evi ziyareti yapılarak öğrencilerin yaşlılara saygı ve hediyeleşme değerlerine sahip çıkmasının önemi vurgulanmıştır.

“Türkiye Tek Yürek” Projesi kapsamında imam hatip okulları arasında kardeş okul olarak belirlediğimiz Kahramanmaraş merkezli 6 Şubat depreminden etkilenen bir okulumuza öğrenci ve öğretmenlerimizin yardımı ile toplanan 9.235 TL yardım gönderilmiş, okulumuz özelinde de bu zor günlerde birlik ve beraber olma duygusu hissettirilmeye çalışılmıştır.

İlçemizde okullar arası düzenlenen öğretmen ve öğrencilerimizle katıldığımız sportif faaliyetlerde aktif rol almamız ve derece elde etmemiz okulumuz öğrencilerini Sportif ve Kültürel faaliyetlere katılım konusunda teşvik etmiştir. Öğrencilerimizin katıldığı ilçe geneli Voleybol Turnuvasında 13 kız, 9 erkek öğrenci ile katılım sağlamış, erkek öğrenciler ilçe birincisi, kız öğrenciler ilçe ikinci dereceleri elde etmişlerdir. Ayrıca ilçe genelinde yapılan Dart Turnuvasına 3 öğrenci ile katılım sağlanmış, yine bu alanda da derece alınmıştır.

Her sene rehberlik faaliyetleri kapsamında okula yeni başlayan 9. sınıf öğrencilerine okula uyum ve oryantasyon çalışmaları belirli bir plan ve program dahilinde başarıyla uygulanmaktadır. Ayrıca üst öğrenim kurumlarının tanıtımı amacıyla okulda ve gezi de düzenlenerek meslek tanıtımları, bilgilendirme çalışmaları ve motivasyon seminerleri sene boyunca yapılmaktadır.

Okulumuz özelinde yapılan Mangala, Satranç vb. turnuvalar sonucunda İlçe Mangala turnuvasına katılım sağlanmış, okul içinde derece elde eden öğrenciler okul önünde onure edilerek ödül verilmiştir. Bu durumun diğer öğrencilerin benzeri etkinliklere katılımına yönelik motivasyon sağladığı gözlemlenmiştir. Söz konusu bu etkinlikler öğrencilerin de talepleri doğrultusunda titizlikle tertip edilmiş, isteyen tüm öğrencilerimizin bu imkânlardan faydalanması amaçlanmıştır.

Kültürel ve sanatsal faaliyet olarak öğretmen öğrenci arasındaki ilişkiler güçlendirme ve kaliteli zaman geçirme amacıyla öğretmen ve öğrencilerimizin bir arada görev aldığı okul içi konser faaliyetleri düzenlenmiştir.

Diyanet İşleri Başkanlığının “Camide, Mihrap ve Minberde Gençler Var” Projesi kapsamında belirlenen özel gün ve gecelerde gerçekleştirilecek 7 mesleki tatbikat planlanmış, bir kısmı gerçekleştirilerek meslekleriyle ilgili özgüven kazanmaları sağlanmıştır. Bu proje kapsamındaki çalışmalarımız devam etmektedir.

İl genelinde gerçekleştirilen “Ezan, Hafızlık, Genç Hatipler Hutbe Okuma, Genç Nida Kur’an-ı Kerim’i Güzel Okuma” gibi mesleki yarışmalara kız ve erkek öğrencilerimiz aktif olarak katılım sağlamış ve Hafızlık yarışmasında birincilik elde edilmiştir.

Öğrencilerimizin okula aidiyet oluşturması, katkı sağlaması ve sanatsal alanda çalışmalar yapılmasına olanak vermesi amacıyla Bigep kapsamında yapılan okul bahçesinde sanatsal faaliyet ve sebze ve çiçek ekim ve bakımını içeren hobi alanları oluşturulmuş, yine aynı kapsamda ünlü Türk bilim adamı, sanatçı ve yazarların portreleri okul bahçesinin belirli yerlerine öğrencilerimiz tarafından çizilmiştir.

Okulumuz velilerini yakından tanımak, öğrencilerin yaşam koşullarına vakıf olmak, velilerin okula aidiyet sağlaması ve eğitimdeki yerlerini vurgulamak amacıyla ilçe merkez ve köylere 3 er öğretmen ve idareci ile birlikte veli ziyaretleri gerçekleştirilmiştir. Yapılan bu etkinlikler olumlu sonuçlar verdiği için sene boyunca sürdürülmeye devam edilmektedir.

İlçemiz genelinde yürütülen “ Kardeş Okul” projesi kapsamında okulumuz öğrencileri ve öğretmenlerinin katılımıyla kardeş okullarımıza çeşitli etkinlikler düzenlenmiştir.

Yüksek Öğretime Geçiş Sınavlarına hazırlık amacıyla öğrencilerimizin il ve Türkiye genelindeki yerlerini görebilmesi için birçok ortak deneme sınavına katılım sağlanmış ve düzenli olarak 9-10-11 ve özellikle 12. Sınıf öğrencilerine deneme sınavı yapılmıştır.

Öğrencilerimizin bir üst öğrenim kurumlarını ziyaret etmelerinin motivasyonlarına sağlayacakları etkiyi göz önüne alarak düzenli aralıklarla öğrencilerimizin istekleri doğrultusunda çeşitli üniversitelere geziler düzenlenmiştir. Bu konudaki çalışmalarımız devam etmektedir.

Okulumuzda, pandemi dönemi uzaktan çalışma süreci de dâhil olmak üzere, bir üst öğrenime yerleştirme açısından önemli bir yer tutan tercih dönemi yüz yüze ve birebir olarak istikrarla sürdürülmüş ve olumlu etkileri görülmüştür.

İlçe genelinde yürütülen birçok şiir, resim, kompozisyon, münazara gibi kültürel yarışmalara aktif katılım sağlanmış ve dereceler elde edilmiştir.

2.3. Mevzuat Analizi

Sarı Hoca Anadolu İmam Hatip Lisesi;

Millî Eğitim Bakanlığı Merkez Teşkilatı'na bağlı kurum yapısı gereği, taşra teşkilatınca yürütülmesi gereken iş ve işlemlerden sorumlu kurum olup; yetki, görev ve sorumlulukları, 657 sayılı Devlet Memurları Kanunu, MEB kanunları (430, 1739 vb.) 1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu, Türkiye Cumhuriyeti Anayasası'nın ilgili maddeleri (10, 24, 42 ve 62) ve 3797 sayılı Millî Eğitim Bakanlığı'nın Teşkilat ve Görevleri Hakkında Kanunu, 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu'nun ilgili maddeleri (3. ve 9. maddeler), yönetmelik, yönerge, bakanlar kurulu kararları, genelge, tebliğ, usul ve esaslar gibi hükümler uyarınca görevlerini yürütmektedir. Milli Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği esaslarına göre Milli Eğitim Müdürlüğün başlıca görev ve sorumlulukları;

1. Bakanlığın eğitim politikaları ve stratejik planlarını, mevzuat ve programlar doğrultusunda yönetmek, yönlendirmek, denetlemek ve koordine ederek etkin ve verimli bir şekilde yerine getirmek ve bu görevlerini il ve ilçe yöneticileri arasında yapacakları iş bölümü çerçevesinde yürütmek.
2. Orta öğretim çağındaki öğrencileri bedenî, zihnî, ahlakî, manevî, sosyal ve kültürel nitelikler yönünden geliştiren ve insan haklarına dayalı toplum yapısının ve küresel düzeyde rekabet gücüne sahip ekonomik sistemin gerektirdiği bilgi ve becerilerle donatarak geleceğe hazırlamak; eğitim ve öğretim programlarını uygulamak, öğretmen ve öğrencilerin eğitim ve öğretim hizmetlerini bu çerçevede yürütmek ve denetlemek.
3. Eğitime erişimi kolaylaştıran, her vatandaşın eğitim fırsat ve imkânlarından eşit derecede yararlanabilmesini teminat altına alan politika ve stratejiler uygulamak, uygulanmasını izlemek ve koordine etmek.
4. Tüm bireyleri beden, zihin, ahlak, ruh ve duygu bakımlarından dengeli ve sağlıklı şekilde gelişmiş bir kişiliğe ve karaktere, hür ve bilimsel düşünme gücüne, geniş bir dünya görüşüne sahip, insan haklarına saygılı, kişilik ve teşebbüse değer veren, topluma karşı sorumluluk duyan, yapıcı, yaratıcı ve verimli kişiler olarak yetiştirmek.
5. Tüm bireylerin ilgi, istidat ve kabiliyetlerini geliştirerek gerekli bilgi, beceri, davranışlar ve birlikte iş görme alışkanlığı kazandırmak suretiyle hayata hazırlanmalarını ve onların, kendilerini mutlu kılacak ve toplumun mutluluğuna katkıda bulunacak bir meslek sahibi olmalarını sağlamak.
6. Kız öğrencilerin, engellilerin ve toplumun özel ilgi bekleyen diğer kesimlerinin eğitime katılımını yaygınlaştıracak politika ve stratejiler uygulamak ve uygulanmasını koordine etmek.

7. Eğitim kurumları, yönetici, öğretmen ve çalışanlar için belirlenen performans ölçütlerinin uygulanmasını, öğretim materyallerinin kullanımını, eğitim öğretim programlarının uygulanmasını, öğretmen yeterliliklerini izlemek ve değerlendirilmesini sağlamak.
8. Vatandaş odaklı yönetimin oluşturulması, idarenin geliştirilmesi, yönetim kalitesinin artırılması, hizmet standartlarının belirlenmesi, iş ve karar süreçlerinin oluşturulması, bürokrasi ve kırtasiyeciliğin azaltılmasını sağlayarak kamu kaynaklarını etkin yönetmek.
9. Eğitim öğretim hizmetlerini sunarken; kalkınma planları ve programlarda yer alan politika ve hedefler doğrultusunda kamu kaynaklarının etkili, ekonomik, verimli bir şekilde kullanılmasını, hesap verebilirliği ve malî saydamlığı sağlamak.
10. Her derece ve türdeki eğitim kurumlarına ait bina ve tesislerin, çevrenin ihtiyaçlarına ve uygulanacak programların özelliklerine göre yapılması ve donatılmasını sağlayarak eğitim araç ve gereçlerini, gelişen eğitim teknolojisine ve program ve metotlara uygun olarak ilgililerin yararlanmasına sunmak.
11. Milli eğitim müdürlükleri; temel eğitim, ortaöğretim, mesleki ve teknik eğitim, din öğretimi, özel eğitim ve rehberlik, hayat boyu öğrenme, özel öğretim kurumları, bilgi işlem ve eğitim teknolojileri, ölçme, değerlendirme ve sınav, yükseköğretim ve yurt dışı eğitim, strateji geliştirme, inşaat ve emlak, insan kaynakları yönetimi ve destek hizmetlerini doğrudan milli eğitim müdürüne bağlı birimler/bürolar eliyle yürütürler.

2.4. Üst Politika Belgeleri Analizi

Sarı Hoca Anadolu İmam Hatip Lisesi Stratejik planı Millî Eğitim Bakanlığı 2024-2028 Stratejik planı merkezli olarak hazırlanmıştır. İlçe millî eğitim müdürlüğümüze görev ve sorumluluk yükleyen amir hükümlerin tespit edilmesi için tüm üst politika belgeleri ayrıntılı olarak taranmış ve bu belgelerde yer alan politikalar incelenmiştir. Analiz edilen belgelerden Sarı Hoca Anadolu İmam Hatip Lisesi 2024-2028 Stratejik Planı'nın stratejik amaç, hedef, performans göstergeleri ve stratejileri hazırlanırken yararlanılmıştır.

Tablo 3. Üst Politika Belgeleri

Temel Üst Politika Belgeleri	Diğer Üst Politika Belgeleri
Kalkınma Planları	Diğer Kamu Kurum ve Kuruluşlarının Stratejik Planları
Orta Vadeli Programlar	Ulusal İstihdam Stratejisi

Orta Vadeli Mali Planlar	Bilgi Toplumu Stratejisi ve Eylem Planı
2023 Yılı Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programı	Hayat Boyu Öğrenme Strateji Belgeleri
Cumhurbaşkanlığı Öncelikli Dönüşüm Programları	Meslekî ve Teknik Eğitim Strateji Belgeleri
Cumhurbaşkanlığı Kamu Yatırım Programları	Mesleki Eğitim Kurulu Kararları
MEB 2024-2028 Stratejik Planı	Ulusal Öğretmen Strateji Belgesi
Millî Eğitim Şura Kararları	Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi
Millî Eğitim Kalite Çerçevesi	Ulusal ve Uluslararası Kuruluşların Eğitim ve Türkiye ile İlgili Raporları
AB'ye Katılım İçin Ulusal Eylem Planı	
Avrupa 2020 Stratejisi	

2.5. Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi

Sarı Hoca Anadolu İmam Hatip Lisesi Milli Eğitim Bakanlığına bağlı eğitim öğretim iş ve işlemleri yürütmektedir.

a) Eğitimi geliştirmeye yönelik görevler:

Eğitim öğretim programlarının uygulanmasını sağlamak, uygulama rehberleri hazırlamak, Ders kitapları, öğretim materyalleri ve eğitim araç-gereçlerine ilişkin işlemleri yürütmek, etkin kullanımlarını sağlamak, Eğitimde fırsat eşitliğini sağlamak, Eğitime erişimi teşvik edecek ve artıracak çalışmalar yapmak, Eğitim hizmetlerinin yürütülmesinde verimliliği sağlamak, Eğitim kurumları ve öğrencilere yönelik araştırma geliştirme ve saha çalışmaları yapmak, Eğitim moral ortamını, okul ve kurum kültürünü ve öğrenme süreçlerini geliştirmek, Eğitime ilişkin projeler geliştirmek, uygulamak ve sonuçlarından yararlanmak, Ulusal ve uluslararası araştırma ve projeleri takip etmek, sonuçlarından yararlanmak, kamu ve özel sektör eğitim paydaşlarıyla işbirliği içinde gerekli iş ve işlemleri yürütmek, eğitim hizmetlerinin geliştirilmesi amacıyla Bakanlığa tekliflerde bulunmak, etkili ve öğrenci merkezli eğitimi geliştirmek ve iyi uygulamaları teşvik etmek.

b) Eğitim kurumlarına yönelik görevler:

Eğitim ortamlarının fiziki imkânlarını geliştirmek, Resmi eğitim kurumlarının açılması, kapatılması ve dönüştürülmesi işlemlerini yürütmek, Öğrencilere barınma hizmeti sunulan eğitim kurumlarında bu hizmeti yürütmek, Eğitim kurumları arasında iş birliğini sağlamak, Eğitim kurumlarının idari kapasite ve yönetim kalitesinin geliştirilmesini sağlamak, Eğitim kurumlarının hizmet, verimlilik ve donatım standartlarını uygulamak. Yerel ihtiyaçlara göre belirlenen çerçevede standartlar geliştirmek ve uygulamak, Eğitim kurumlarındaki iyi uygulama örneklerini teşvik etmek, yaygınlaşmasını sağlamak, Eğitim kurumları arasındaki kalite ve sayısal farklılıkları giderecek tedbirler almak, Kutlama veya anma gün ve haftalarının programlarını hazırlamak, uygulamak, Öğrenci velileri ve diğer tarafların eğitime desteklerini sağlayıcı faaliyetler yapmak.

c) Öğrencilere yönelik görevler:

Rehberlik ve yöneltme/yönlendirme çalışmalarını planlamak, yürütülmesini sağlamak, Öğrencilerin eğitim kurumlarına aidiyet duygusunu geliştirmeye yönelik çalışmalar yapmak, yaptırmak ve sonuçlarını raporlaştırmak, Öğrencilerin kayıt-kabul, nakil, kontenjan, ödül, disiplin ve başarı değerlendirme iş ve işlemlerinin yürütülmesini sağlamak, Öğrencilerin yatılılık ve burslulukla ilgili işlemlerini yürütmek, Öğrencilerin ulusal ve uluslararası sosyal, kültürel, sportif ve izcilik etkinliklerine ilişkin iş ve işlemlerini yürütmek, Öğrencilerin okul başarısını artıracak çalışmalar yapmak, yaptırmak, Öğrencilerin eğitim sistemi dışında bırakılmamasını sağlayacak tedbirleri almak, Yurtdışında eğitim alan öğrencilerle ilgili iş ve işlemleri yürütmek, Öğrencilerin okul dışı etkinliklerine ilişkin çalışmalar yapmak, yaptırmak, sporcu öğrencilere yönelik hizmetleri planlamak, yürütülmesini sağlamak.

ç) İzleme ve değerlendirmeye yönelik görevler:

Eğitim kurumu yöneticilerinin performanslarını izlemek ve değerlendirmek, Eğitim öğretim programlarının uygulanmasını izlemek ve değerlendirmek, Öğretim materyallerinin kullanımını izlemek ve değerlendirmek, Öğretmen yeterliliklerini izlemek ve değerlendirmek.

Faaliyet alanı	Ürün ve hizmetler
Eğitim ve Öğretim	<ul style="list-style-type: none">➤ Eğitim ve öğretime erişim imkânlarının sağlanması, izlenmesi ve geliştirilmesi➤ Öğrencilerin eğitim ve öğretim kurumlarında devam ve tamamlama oranlarının artırılması➤ Öğrenci başarısını artırmaya yönelik faaliyetlerin yürütülmesi➤ Öğrenci yerleştirme ve kayıt işlemlerinin sağlanması➤ İlçemizde geçici koruma altında bulunan yabancıların çocuklarının eğitim ve öğretime erişim imkânlarının artırılması➤ Hayat boyu öğrenme kapsamında eğitim ve öğretim faaliyetlerinin düzenlenmesi➤ Yabancı dil becerisinin geliştirilmesine yönelik faaliyetlerin yürütülmesi➤ Eğitsel tanılama ve yönlendirme faaliyetlerinin yürütülmesi➤ Kişisel, eğitsel ve mesleki rehberlik faaliyetlerinin yürütülmesi➤ Psiko-sosyal koruma, önleme ve müdahale hizmetlerinin verilmesi➤ Özel politika gerektiren bireylerin eğitim ve öğretimine ilişkin iş ve işlemlerin yürütülmesi➤ Öğrenci akademik başarı ve öğrenme kazanımlarının seviyesi artırılması➤ Yatılılık, bursluluk ve özel öğretim teşvikleri hizmetlerinin yürütülmesi➤ Eğitim ve istihdam ilişkisini güçlendirecek politika ve stratejilerin uygulanması ve izlenmesi➤ Öğrencilerin mizaç, ilgi ve yeteneklerine uygun eğitimi alabilmelerine imkân veren işlevsel bir rehberlik yapılması➤ Fiziksel ve zihinsel dezavantajlı öğrencilerimizi akranlarından soyutlamayan ve birlikte yaşama kültürünü güçlendiren eğitimde adalet temelli yaklaşım modeli ile ilgili uygulamaların ilçemiz çapında daha da geliştirilmesi➤ Ülkemizin kalkınmasında önemli bir kaynak niteliğinde bulunan özel yetenekli öğrencilerimiz, akranlarından

	<p>ayrıştırılmadan doğalarına uygun bir eğitim yöntemi ile desteklenmesi</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Öğrencilerin yaş, okul türü ve programlarına göre gereksinimlerini dikkate alan beceri temelli yabancı dil yeterlilikleri sistemi ile ilgili uygulamaların takip edilmesi ➤ Öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimini önemseyen ve bilgidan çok görgüyü temele alan bir temel eğitim yapısına geçilmesi ile ilgili çalışmaların takip edilmesi ve uygulamaların yapılması ➤ Ortaöğretim, değişen dünyanın gerektirdiği becerileri sağlayan ve değişimin aktörü olacak öğrenciler yetiştiren bir yapıya kavuşturulması ile ilgili yapısal değişikliklerin takip edilmesi ve uygulamaya geçilmesi ➤ Ülkemizin entelektüel sermayesini artırmak, medeniyet ve kalkınmaya destek vermek amacıyla fen ve sosyal bilimler liselerinin niteliği güçlendirilmesi için gerekli altyapı çalışmalarının takip edilmesi ve desteklenmesi ➤ Örgün eğitim içinde din eğitimini kurumsallaştırmak için kurulmuş olan imam hatip okullarının niteliği artırılmasına yönelik çalışmaların takip edilmesi ve geliştirilen modellerin uygulanması ➤ Sektör talepleri ile dünyadaki değişimi dikkate alan esnek ve modüler bir eğitim öğretim yapısıyla Türkiye'nin ihtiyaç duyduğu nitelikli aranan eleman ihtiyacının karşılanmasına yönelik geliştirilen politikaların takip edilmesi ve uygulanması ➤ Bireylerin iş ve yaşam kalitelerini yükseltmek amacıyla hayat boyu öğrenmeye katılım ve tamamlama oranları artırılması ➤ Okul geliştirme amaçlı rehberlik boyutunu öne çıkaracak şekilde yeniden yapılandırılacak teftiş ve kurumsal rehberlik sisteminin takip edilmesi ve uygulamalarının hayata geçirilmesi
<p>Bilimsel, Kültürel, Sanatsal ve Sportif Faaliyetler</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Okuma kültürünün geliştirilmesine yönelik çalışmaların yürütülmesi ➤ Öğrencilere yönelik bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlerin düzenlenmesi ve katılımın artırılması ➤ Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılımlarının sağlanması ➤ Eğitim ve öğretim faaliyetlerinde bilişim teknolojileri ile bilişim ürünlerinin kullanılmasına yönelik

	<p>çalışmaların yürütülmesi</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Yaygın eğitim ve öğretime yönelik olarak bilgi ve iletişim teknolojilerine dayalı programların takip edilmesi ➤ Eğitim ve öğretimde teknolojik imkânların tüm ilçemiz çapında etkin ve yaygın biçimde kullanılmasını ve her öğrencinin bilgi teknolojilerinden yararlanmasının sağlanması ➤ Eğitim ve öğretim alanında ülkemizle dil, tarih veya kültür birliği bulunan ülke ve toplumlar ile diğer ülkelerle iş birliğine yönelik düzenlenen faaliyetlere katılımın desteklenmesi ve artırılması ➤ Sporcu öğrencilere yönelik hizmetlerin planlanması
<p>Ölçme ve Değerlendirme</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Uluslararası değerlendirmelere ilişkin iş ve işlemlerin okulumuz çapında yürütülmesi ➤ Merkezî sistemle yürütülen resmî ve özel yerleştirme, bitirme, karşılaştırma ile ilgili planlanan sınavlara yönelik deneme sınavlarının uygulanması ➤ Uluslararası standartlar gözetilerek tüm okullarımız için destekleyici nitelikte olacak bir özel öğretim yapısına geçilmesi ile ilgili stratejilerin takip edilmesi, izlenmesi ve önerilerin iletilmesi ➤ Ölçme ve değerlendirme teknikleri üzerine yapılan araştırma sonuçlarının değerlendirilmesi ve okulumuz genelinde duyurulması ➤ Yapılan sınavların sonuçlarını değerlendirmek suretiyle eğitim politikalarının oluşturulması ve geliştirilmesi amacıyla ilgili hizmet birimlerine sağlanan veri desteğinin takip edilmesi ve okulumuz adına analiz edilerek sonuçların değerlendirilmesi. ➤ Kamu kurum ve kuruluşları ile özel hukuk tüzel kişileri tarafından talep edilen mesleğe giriş, yeterlilik, görevde yükselme ve benzeri sınav hizmetlerinin takip edilip öğrencilerimizin yönlendirilmesi
<p>İnsan Kaynakları Yönetimi</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Okulumuz insan kaynaklarının yönetsel yapısının güçlendirilmesi ➤ Öğretmenlik mesleğine yönelik belirlenen genel ve özel alan yeterliliklerinin takip edilmesi ve uygulamalar ile ilgili olarak

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Bakanlıkça verilecek görevlerin okulumuz çapında yürütülmesi ➤ Öğretmen ve öğrencilerin gelişimlerinin desteklenmesi ➤ Çalışanların mesleki gelişimlerine yönelik faaliyetlerin yürütülmesi ➤ Personelinin atama, nakil, terfi, emeklilik ve benzeri özlük işlemlerini yürütülmesi ➤ Okulun öğretmenler dışındaki personeli için eğitim planının hazırlanması, uygulanması ve değerlendirilmesi ➤ Eğitim faaliyetleri ile ilgili dokümantasyon ve arşiv hizmetlerinin yürütülmesi
Araştırma, Geliştirme, Proje ve Protokoller	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Proje ve protokollerin hazırlanması, uygulanması ve değerlendirilmesi ➤ Eğitim ve öğretimin geliştirilmesine yönelik araştırma ve geliştirme faaliyetlerinin yürütülmesi ➤ Yurt içi ve yurt dışında eğitim ve öğretim süreçlerine ilişkin gelişmelerin takip edilmesi ➤ Öğrencilerimizin her düzeyde yeterliliklerinin belirlenmesi, izlenmesi ve desteklenmesi için etkin bir ölçme ve değerlendirme sistemi kurulmasına yönelik çalışmaların takip edilmesi ve okulumuz nezdinde gerekli uygulamaların yürütülmesi ➤ Stratejik plan, faaliyet raporu ve performans programının hazırlanması ve uygulanmasının sağlanması ➤ Hizmetlerin etkinliği ile öğrenci, veli ve öğretmen memnuniyetine yönelik araştırma ve analizler yapılması ➤ Eğitime ilişkin projeler hazırlanması ve yürütülmesi ➤ Okul proje hazırlama ve yürütme kapasitesini geliştirici çalışmalar yapılması
Yönetim ve Denetim	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Eğitim ve öğretime yönelik belirlen üst politikaların uygulanması ve sonuçlarının değerlendirilmesi ➤ İstatistikî verilerin toplanması, analizi ve yayınlanması ➤ Ulusal plan ve programlarla okul görevlerinin yürütülmesi ➤ Okulun görev alanlarına ilişkin hukuksal iş ve işlemlerin yürütülmesi ➤ Rehberlik, denetim, inceleme ve soruşturma faaliyetlerinin yürütülmesi ➤ Her kademedeki öğrencilere yönelik pansiyon ile ilgili iş ve işlemlerin belirlenen esaslara göre yürütülmesi

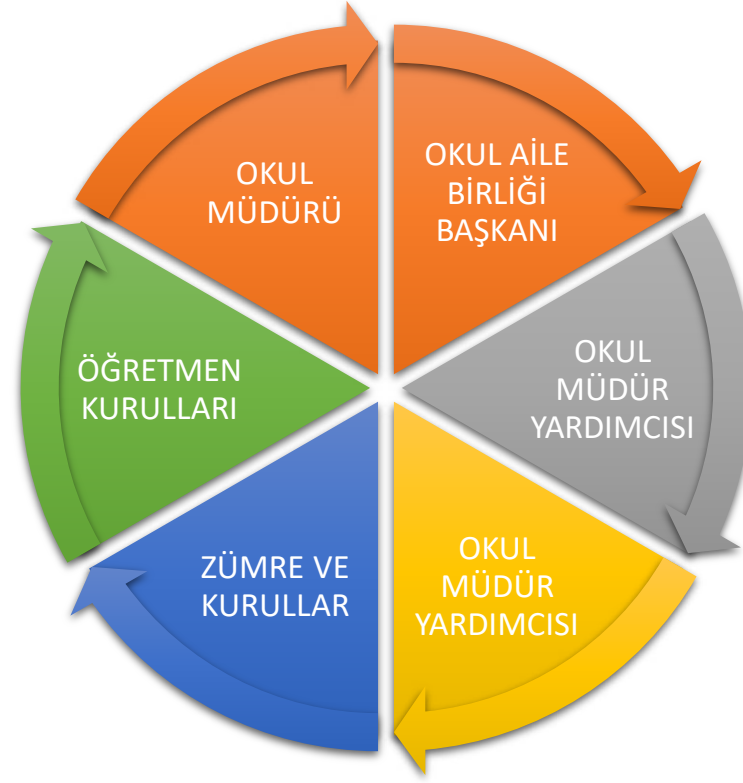
	<ul style="list-style-type: none">➤ Yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla veriye dayalı yönetim yapısına geçilmesi sürecinde okulumuz çapında gerekli hazırlıkların tamamlanması, ilgili uygulamaların hayata geçirilmesi➤ Eğitimin niteliğinin artırılması ve okulumuzda planlı yönetim anlayışının yerleşmesi, yürütülmesi, izlenmesi, değerlendirilmesi ve önerilerin üst makamlara iletilmesi
Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri	<ul style="list-style-type: none">➤ Yenilikçi eğitim ve teknoloji destekli eğitim uygulamaları için yenilikçi çözümler hedefleyen proje ve araştırmalara ilişkin iş ve işlemlerin yürütülmesi➤ İlgili birimler ile iş birliği içinde proje ve araştırma sonuçlarının yeni uygulamalara yön vererek sürdürülebilir iş süreçlerine dönüşümünün sağlanması➤ Uzaktan eğitim ile ilgili iş ve işlemlerin yürütülmesi➤ Eğitim bilişim ağının işletilmesi ve geliştirilmesi, erişim ve paylaşım yetkilerinin yönetilmesi➤ Eğitim materyalleri ve e-içerik projelerinin incelenmesi ve değerlendirilmesi➤ Eğitim teknolojileriyle ilgili planlamalarının yapılması➤ Eğitim bilişim ağının kullanımının yaygınlaştırılmasının sağlanması➤ Bilişim hizmetlerine ve internet sayfalarına ilişkin iş ve işlemlerin yürütülmesi➤ Bilgi işlem ve otomasyon ihtiyacının karşılanmasına destek sağlanması ve işletiminin yapılması➤ İstatistikî verilerin saklanmasına ilişkin teknik iş ve işlemlerin yürütülmesi➤ Ağ yönetim, bilgi ve sistem güvenliği, internet hizmetleri konularında hizmet sunulması➤ Hizmet alanlarıyla ilgili bilişim teknolojilerine yönelik çalışmaların yürütülmesi➤ Öğrenme süreçlerini destekleyen dijital içerik ve beceri destekli dönüşüm ile ülkemizin her yerinde yaşayan öğrenci ve öğretmenlerimizin eşit öğrenme ve öğretme fırsatlarını yakalamaları ve öğrenmenin sınır duvarlarını aşması sağlanması

Fiziki ve Teknolojik Altyapı

- Okulumuz birimlerinin çalışma ortamları iş sağlığı ve güvenliği ölçütlerine ve ihtiyaçlara uygun hale getirilmesi
- Okul taşınmazlarına ilişkin her türlü yapım, bakım ve onarım işlerini ve bunlara ait kontrol, koordinasyon ve mimari proje çalışmalarının yürütülmesi
- Taşınır ve taşınmazlara ilişkin iş ve işlemlerin yürütülmesi
- Eğitim ve öğretim ortamlarının belirlenen standartlara uygunluğunun sağlanması, okul binasının laboratuvar, spor salonu, yeşil alan vb. imkânlarının artırılmasına yönelik çalışmaların yapılması
- Okul binasında bulunan laboratuvar, spor salonu ve yeşil alan vb. gibi imkânlarının niteliğinin artırılması ve etkin kullanımı
- Eğitim ortamlarının temizlik ve düzen standartlarının iyileştirilmesi
- Eğitim ve öğretim teknolojilerinin öğrenme süreçlerinde etkin kullanılmasına yönelik çalışmaların yürütülmesi
- Öğrencilerimizin hızlı bir şekilde alanında istihdam edilebilmesine yönelik proje ve faaliyetlerinin artırılması
- Genel evrak, arşiv faaliyetlerinin düzenlenmesi ve yürütülmesi
- Sivil savunma hizmetlerinin planlanması ve yürütülmesi
- Ders kitapları ile ders ve laboratuvar araç ve gereçlerinin ve donatım ihtiyaçlarının temin edilmesi
- İhale edilen yatırımların izlenmesi, planlanan süre içerisinde hizmete sunulmalarının sağlanması
- Onarımlara ilişkin iş ve işlemleri yürütülmesi

2.6. Paydaş Analizi

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



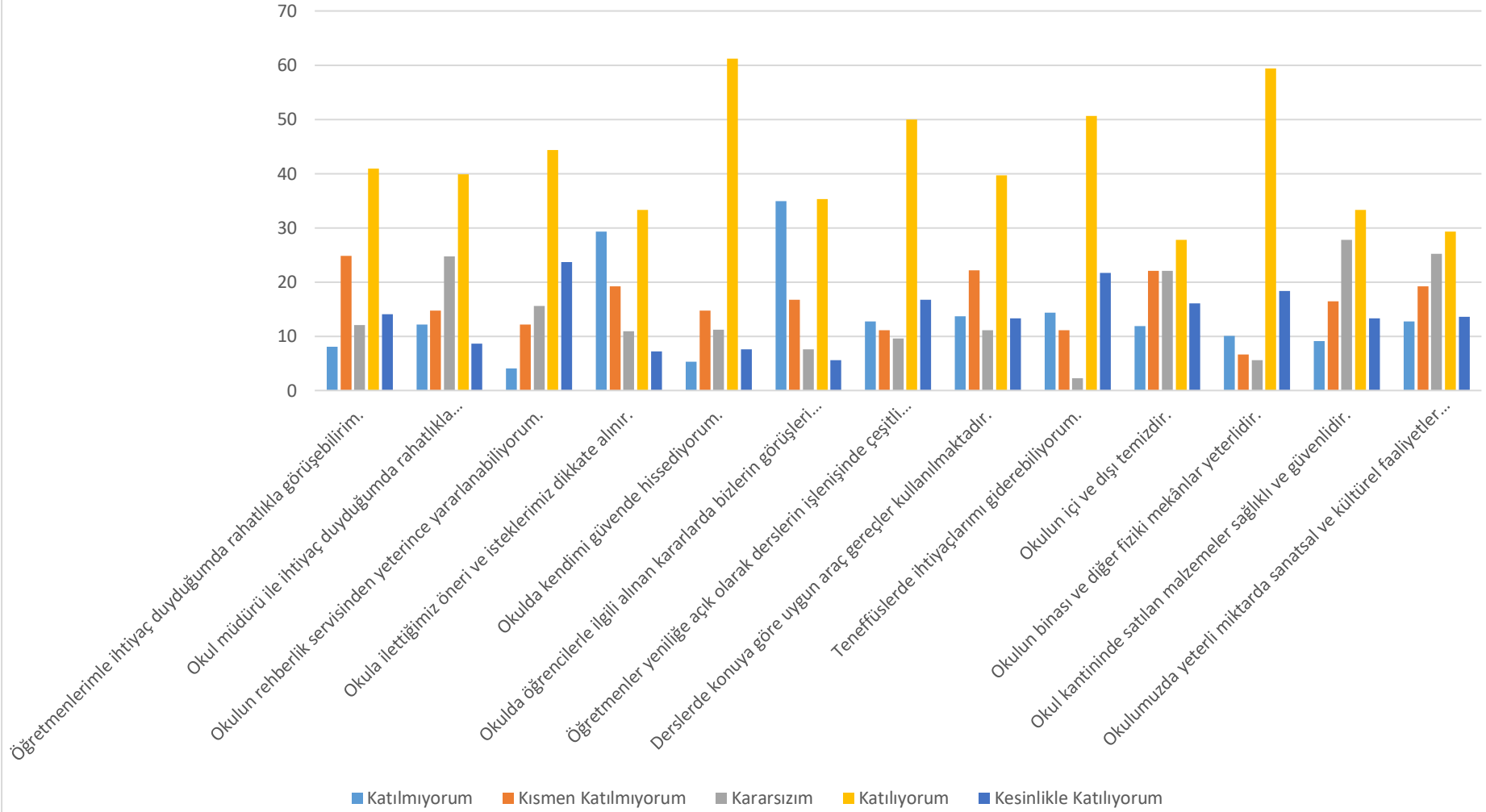
Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara aşağıda yer verilmiştir.

Öğrenci Anketi Sonuçları: (Yüzdesel İfade ile)

	Katılmıyorum	Kısmen Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle Katılıyorum
Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.	3,1	24,2	12,7	40,9	19,1
Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.	12,2	12,3	24,8	39,9	10,9
Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.	3,9	9,4	18,6	42,4	28,7
Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.	26,1	17,2	13,7	33,5	9,4
Okulda kendimi güvende hissediyorum.	5,3	14,3	9,2	61,6	9,6
Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.	29,3	14,6	12,9	35,5	7,8
Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	15,5	9,3	9,6	50	16,7
Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.	12,7	23,2	11,1	39,9	13,1
Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.	13,1	11,1	3,6	50,6	21,7
Okulun içi ve dışı temizdir.	11,1	23,1	21,8	27,8	16,2
Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	10,1	6,6	4,1	59,9	19,4
Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.	11,1	14,5	27,4	33,7	13,3
Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	9,4	19,2	27,1	29,4	14,9

Yapılan anket sonuçlarına göre öğrencilerin yaklaşık %60'ı öğretmenlerine ihtiyaç duyduğunda görüşbildiğini, yaklaşık %50'nin üzerinde bir oranla da okul rehberlik servisinden faydalanabildiği görülmüştür. Ayrıca öğretmenlerin yeniliğe açık olduğu ve derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullandıkları öğrencilerin %66 sı tarafından doğrulanmaktadır. Okulumuz öğrencilerinin %80'ni okulun fiziki imkanlarını yeterli görmektedir. Bunların yanında okulumuzda yapılan sanatsal ve kültürel faaliyetlerin geliştirilmesinin yapılan öğrenci anketine göre gerekli olduğu görülmektedir.

Öğrenci Anketi Sonuçları

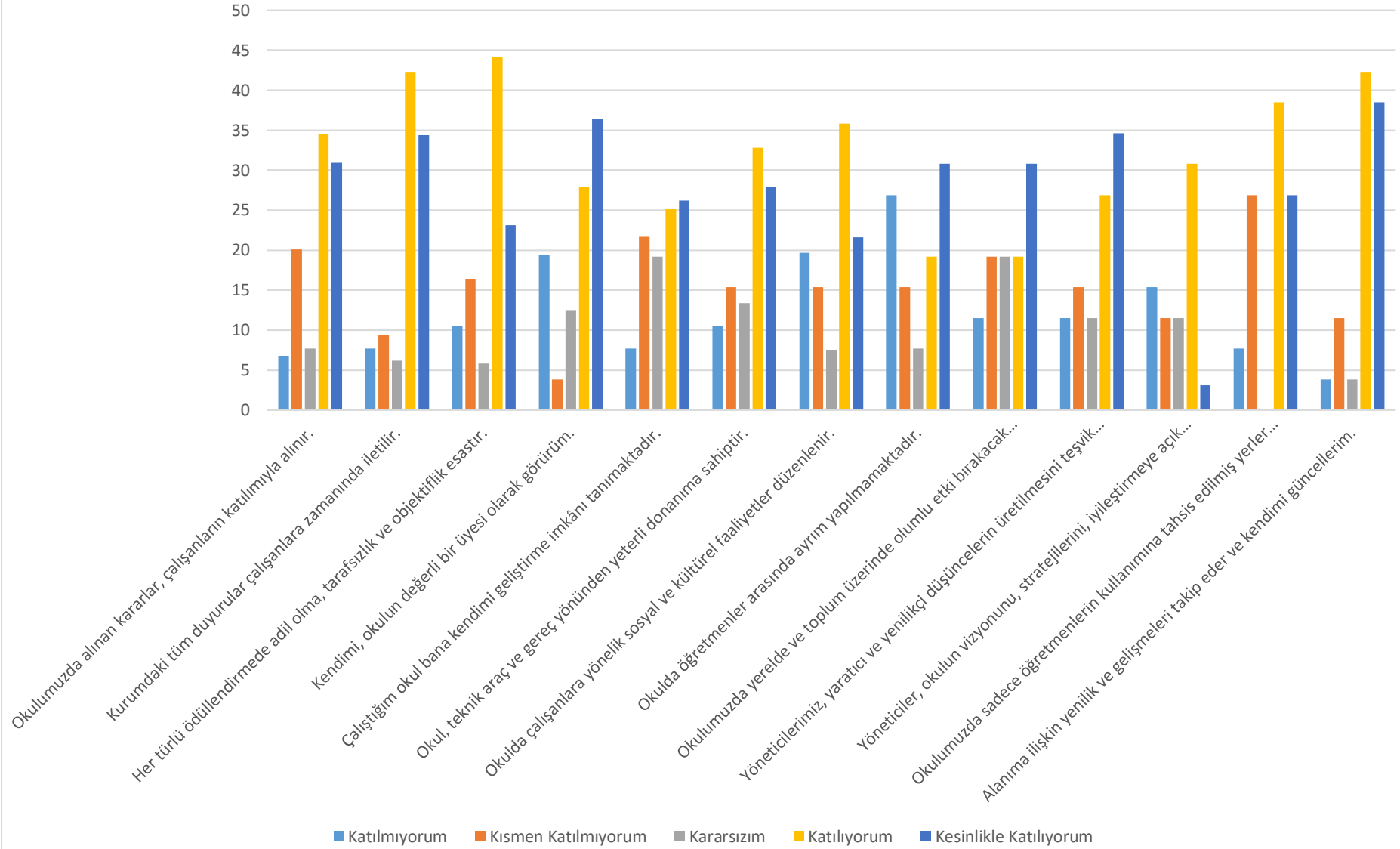


Öğretmen Anketi Sonuçları: (Yüzdesel İfade ile)

	Katılmıyorum	Kısmen Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle Katılıyorum
Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.	4,1	20,4	11,7	34,9	30,9
Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.	3,7	9,4	8,2	44,3	34,4
Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.	10,5	16,4	5,4	44,6	23,1
Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.	19,3	3,8	14,4	23,9	38,5
Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.	7,7	19,4	21,5	25,1	26,2
Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	10,6	15,3	12,4	32,8	28,9
Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.	17,7	15,4	9,5	35,8	21,6
Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.	24,9	15,4	9,7	19,2	30,8
Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.	11,4	17,2	21,3	19,2	30,8
Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.	13,5	15,1	9,8	26,9	34,6
Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.	14,4	11,5	12,9	30,4	3,08
Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.	4,7	26,7	3,2	38,5	26,9
Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.	3,9	9,8	5,4	42,3	38,5

Yapılan anket sonuçlarına göre öğretmenlerin %65'i okulda alınan kararlarda söz sahibi olduklarını, %80'lik bölümü ise gerekli tüm duyuruların zamanında çalışanlara iletilildiğini düşünmektedir. Ayrıca öğretmenlerimizin %80'i kendilerini alanlarına ilişkin yenilikleri takip edip güncellediğini söylemektedir.

Öğretmen Anketi Sonuçları

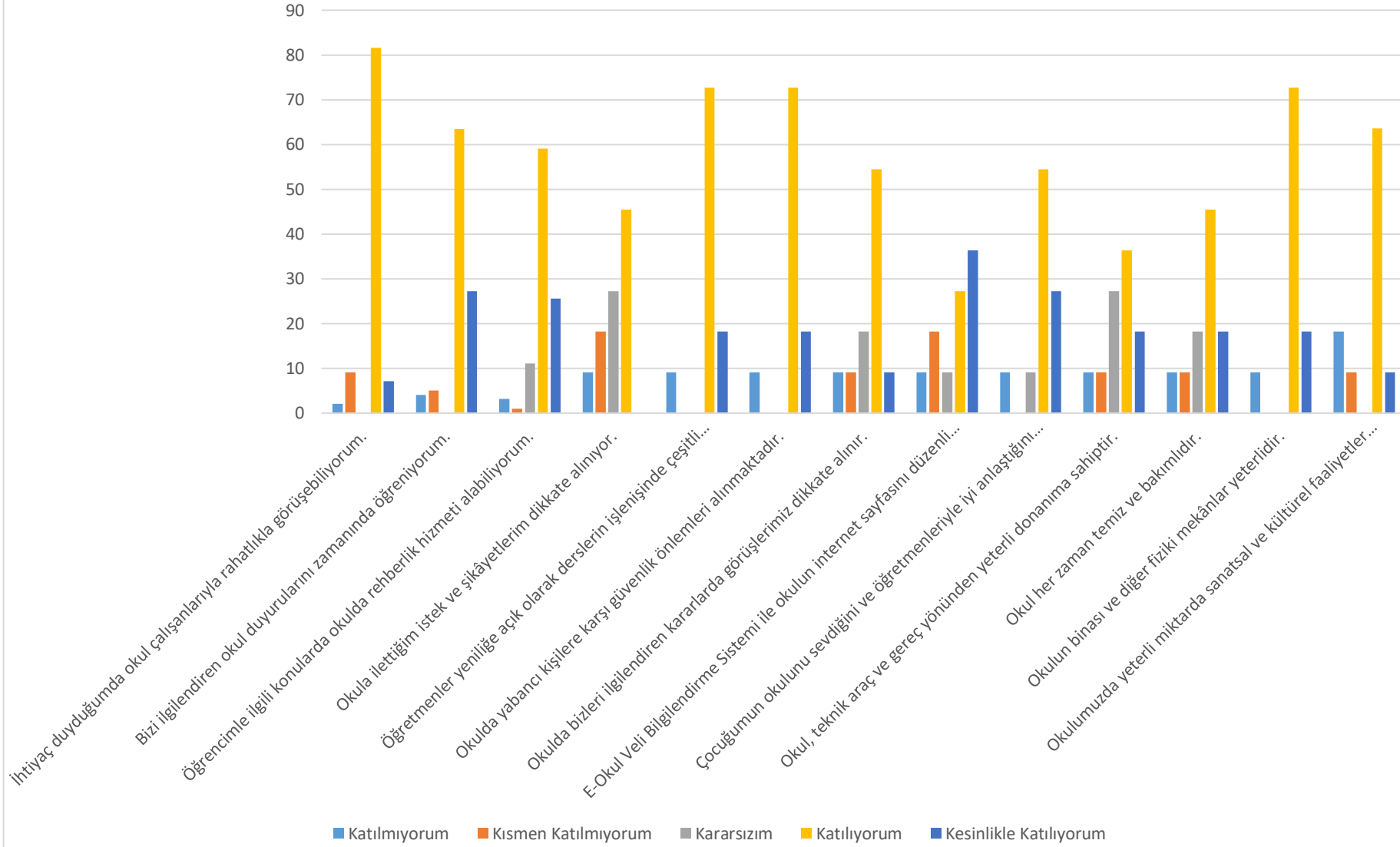


Veli Anketi Sonuçları: (Yüzdesel İfade ile)

	Katılmıyorum	Kısmen Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle Katılıyorum
İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.	2,1	9,1	0	81,6	7,2
Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.	4,1	5,1	0	63,5	27,3
Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.	3,2	1	11,1	59,1	25,6
Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınıyor.	9,1	18,2	27,3	45,5	0
Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	9,1	0	0	72,7	18,2
Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.	9,1	0	0	72,7	18,2
Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.	9,1	9,1	18,2	54,5	9,1
E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.	9,1	18,2	9,1	27,3	36,4
Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştığını düşünüyorum.	9,1	0	9,1	54,5	27,3
Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	9,1	9,1	27,3	36,4	18,2
Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.	9,1	9,1	18,2	45,5	18,2
Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	9,1	0	0	72,7	18,2
Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	18,2	9,1	0	63,6	9,1

Yapılan anket sonuçlarına göre velilerin %85'i okul rehberlik hizmetlerinden faydalanabildiğini, %90'ının öğretmenlerin yeniliklere açık olduğunu düşünmektedir. Bunların yanında veliler, okulda düzenlenen kültürel ve sanatsal faaliyetlerin geliştirilmesi gerektiğini düşünmektedir.

Veli Anketi Sonuçları

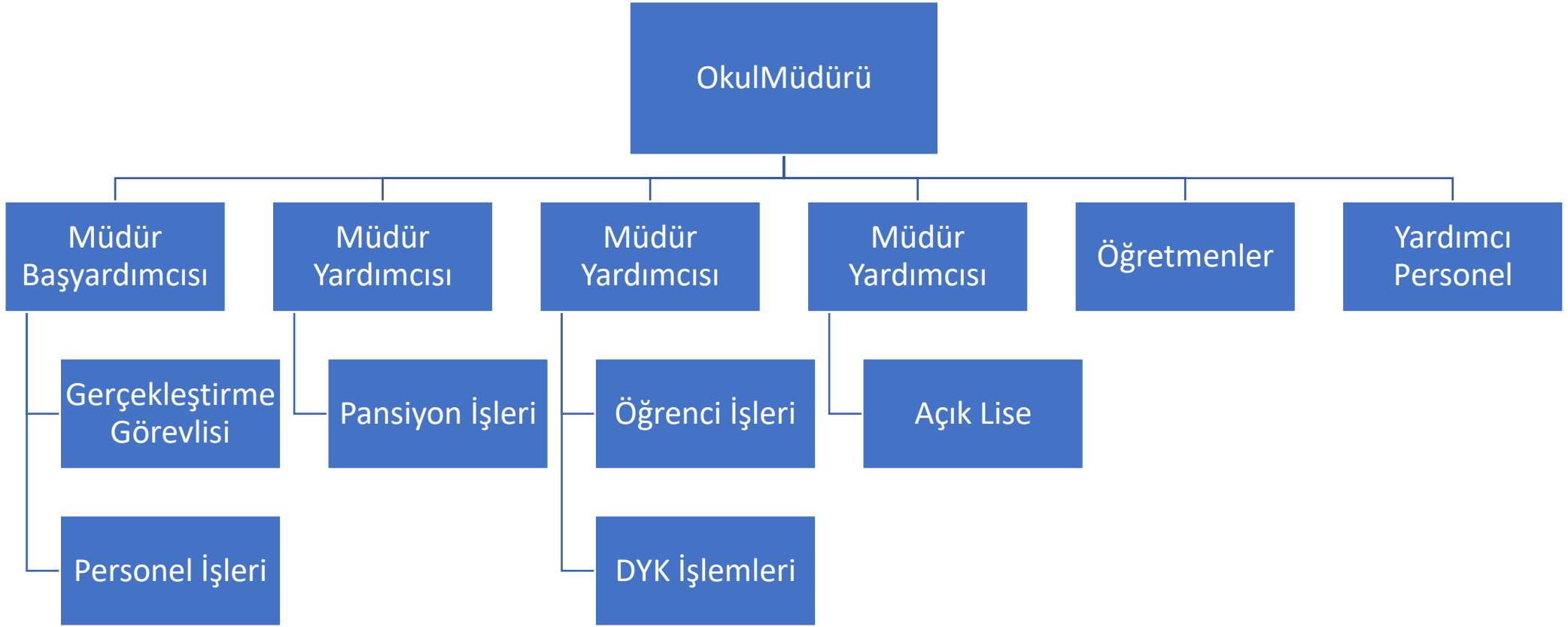


2.7. Kuruluş İçi Analiz

Kurum içi analiz bölümünde kurumun; teşkilat yapısı, insan kaynakları, teknolojik kaynakları, mali kaynaklar durumu, kurum kültürü, kurumun araç ve bina envanteri ve istatistiki veriler ile ilgili olarak mevcut durumu ifade edilmektedir. Kuruluş içi analizin yapılabilmesi amacıyla İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü bünyesinde yer alan birimlerden ihtiyaç duyulan veriler toplanmış ve analiz edilmiştir.

b) Sarı Hoca Anadolu İmam Hatip Lisesi Teşkilat Yapısı

Şekil 6. Teşkilat yapısı



2.7.1. Kurum Kültürü

Kurum kültürü, bir kurumda var olan ve yeni gelen üyelere ya da çalışanlara öğretilen ortak kurallar ve değerler bütünü olarak ifade edilebilir. Başka bir şekilde belirtmek gerekirse kurum kültürü kurum birimlerinin bir bütün olarak kalmasını sağlayan anlayıştır. Ayrıca kurum

kültürü bir kurumun diğer kurumlardan ayrılmasını sağlayan anlamlar sistemidir. Kurumun sahip olduğu kültür ile bir kurum içindeki insanların davranışlarını yönlendiren normlar, değerler, inançlar ve alışkanlıklarda kurum kültürü içerisinde ele alınmaktadır. Bu bağlamda kurum kültürü bir kurumda çalışan bireylerin ortak olarak paylaştığı değerler, inançlar, gelenekler ve düşünce sistemleridir. Kurum kültürü bireylerin çalışma yoğunluğunu, yöntemini ve biçimini etkilemektedir. Çalışanlar, kurumun kültürüne bağlı olarak çalışma stratejilerini kuruma göre ayarlayabilir ve daha yüksek bir verim düzeyiyle çalışabilir. Kurum kültürünün oluşabilmesi için en önemli unsurlarından biri ise etkili iletişim becerilerinin harekete geçirilmesidir.

Okulumuzda 1 müdür , 1 müdür başyardımcısı, 1 pansiyon, 1 öğrenci işlerinden sorumlu olmak üzere 2 müdür yardımcısı, 1 rehber öğretmen 15 branş öğretmeni, 3 yardımcı personel görev yapmaktadır. Toplam 170 öğrenci kapasiteli kız ve erkek yurdu, kapalı spor salonu, açık spor alanları, yaklaşık 1800 metrekarelik okul binası ile fiziki şartlarımız oldukça yeterlidir. 24 derslik, konferans salonu, sınav salonu, biyoloji, fizik ve kimya laboratuvarları ve çeşitli atölyelerin yer aldığı okulumuzda akıllı tahtalar aktif olarak kullanılır durumdadır.

Okul içinde personel ve öğrenci arasındaki ilişkinin geliştirilmesi amacıyla çeşitli projelere yıl boyunca yer verilmektedir. Hem okul bahçesinin düzenlenmesi, hem de birlik ve beraberliğin geliştirilmesi için çeşitli çalışmalarda yer alan öğrenci ve öğretmenlerimiz ödül almışlardır.

Yatılı bir okul olması nedeniyle akşamları öğretmen ve öğrencilerin etüt zamanında birebir çalışma olanakları bulunmakta, aynı zamanda öğrencilerin motivasyonlarının da yüksek tutulmasında avantaj sağlamaktadır.

Okulumuz pansiyonlu ve taşınmalı eğitim vermesi nedeniyle velilerin okula ulaşımı ve okulun veliye ulaşımı sekteye uğrasa da yıl boyunca hem veli ile ilişkileri geliştirmek, hem de öğrenciyi yakından tanımak amacıyla veli ziyaretleri düzenlenmektedir. Bu tür faaliyetler okula aidiyet hissini de artırmaktadır.

Okulumuzun din öğretimine bağlı olarak mesleki ağırlıklı eğitim vermesinin çoğu ortaokul öğrencisi tarafından sadece meslek lisesi statüsüne konulması yaygın bir kanaat oluşturmuştur. Ancak tüm mesleki çalışmalarımızın yanı sıra akademik olarak da üniversiteye yerleştirmede ilçe geneli liseler arasında yüksek bir orana sahip olduğumuz yadsınmamalıdır. Bu yönümüzü bilmeyen ilçe geneli veli ve

potansiyel öğrencilere kendimizi tanıtmak açısından yoğun bir çaba harcanmaktadır. Kurumumuzu tanıtmak için okulumuzda ortaokul öğrencilerini ağırlayıp hali hazırdaki öğrencilerimizle birlikte çalışmalar yapılmaktadır. Böylece potansiyel öğrenciler kendi açılarından bakan bireylerle iletişim kurup okulumuzu onlardan öğrenme ayrıcalığına sahip olmaktadır. Sene boyunca da köy ziyaretleri yapılarak da okul tanıtım faaliyetleri düzenlenmektedir. Köy ve merkezdeki okullara yapılan ziyaretlerde öğretmenlere okulumuzun aynı zamanda akademik olarak da yüksek beklenti ve faaliyetlerde bulunduğu anlatılmaya çalışılmaktadır. Öğretmenlere yapılan bu tanıtımın öğrencilerin tercih döneminde doğru bilgilendirme yapılmasını sağlayacağı düşünülmüş ve öğrencilerin okulumuzu tercih etme oranının artırdığı görülmüştür.

Din öğretimine bağlı ÇEDES, ERDEM gibi projelerde aktif olarak katılım sağlanmaktadır. Bu projeleri özellikle ilçe ve il içinde öğrencilerin sosyal faaliyetlere katılımın da artırdığını düşünmekteyiz. Ancak tüm çabamıza rağmen ERDEM projesine kabul edilmemiz gerçekleşmemiştir.

İlçe içi gerçekleştirilen sosyal ve kültürel faaliyetlerin tamamına katılımın sağlanmasına, ayrıca ilçeye katılacak öğrencilerin seçilebilmesi için önce okul içinde turnuva yapılmasına oldukça önem vermekteyiz. Sene boyunca katıldığımız yarışma ve faaliyetlerin çoğunda başarılar elde etmekteyiz. Oku- Yorum, münazara, kompozisyon, şiir, mektup gibi kültürel yarışmalardaki başarılarımız öğrencilerimizi bu tür yarışmalara katılım konusunda daha da istekli hale getirmiştir. Ayrıca ilçe geneli yapılan Mangala, satranç gibi yarışmalar öncesinde okulda ortak bir heyecan ve motivasyon sağlamak amacıyla kurum içinde de bu yarışmaların gerçekleştirilmesine önem verilmektedir.

Tüm bunların yanında il genelinde yapılan mesleki faaliyetlere okulumuz özelinde katılımın yüksek olması ve yarışmalardan dereceler elde etmemiz motivasyonumuzu artırmaktadır. Ayrıca yapılan mesleki tatbikatların başarıyla tamamlanması da hem öğrencilerimizi mesleki gelişimine motive etmekte hem de ilçe halkına okulumuzun tanıtımı açısından olumlu bir etki bırakmaktadır.

2.7.2. İnsan Kaynakları

Okulumuza ait bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Tablo4 : Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: Balıkesir		İlçesi: Dursunbey			
Adres:	ÇAKMAK Mah. SEVİNCELİK MEVKİİ KÜMESİ Dış Kapı No:23 A Dursunbey Anadolu İmam Hatip Lisesi Dursunbey/BALIKESİR	Coğrafi Konum (link)	https://goo.gl/maps/WCU3dPLMQH2Xkh2x7		
Telefon Numarası:	0 266 662 13 70	Faks Numarası:	0 266 662 10 92		
e- Posta Adresi:	129116 meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	dursunbeyihl.meb.k12.tr		
Kurum Kodu:	129116	Öğretim Şekli:	Tam Gün		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 1974		Toplam Çalışan Sayısı	23		
Öğrenci Sayısı:	Kız	75	Öğretmen Sayısı	Kadın	3
	Erkek	54		Erkek	13
	Toplam	129		Toplam	16
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	5,3	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı	32,25		
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı	20,64	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı	-		
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı	486	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi	Haftalık 32 saat		

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	3	1	4
Sınıf Öğretmeni	-	-	-
Branş Öğretmeni	13	3	16
Rehber Öğretmen	-	1	1
İdari Personel	-	-	-

Yardımcı Personel	3	-	3
Güvenlik Personeli	-	-	-
Toplam Çalışan Sayıları	19	5	24

Okulumuzda 1 müdür, 4 müdür yardımcısı normu bulunmasına rağmen 3 müdür yardımcısı görev yapmaktadır. 3 adet kadrolu yardımcı hizmetler alanında personel görev yapmaktadır. Okulumuzda hali hazırda 17 branş öğretmeni normu bulunurken, mevcut durumda 16 öğretmenimiz görev yapmakta olup 1 felsefe öğretmeni ihtiyacımız bulunmaktadır.

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
9-A	10	8	18
9-B	7	6	13
10-A	11	14	25
11-A	9	8	17
12-A	10	1	11
12-B	15	9	24
12-C	13	8	21

9. sınıflarda 31, 10. Sınıflarda 25, 11. Sınıflarda 17, 12. Sınıflarda 56 olmak üzere toplam 129 öğrencimiz bulunmaktadır.

	Kız	Erkek
Sarı Hoca Anadolu İHL	29	27
Diğer Lise öğrencileri	16	16
Toplam	45	43

Kız öğrenci yurdunda 80 Kapasite bulunurken Sarı Hoca Anadolu İmam Hatip Lisesi adına 26 , diğer liselerden 9 öğrenci yatılı olarak kalmaktadır.

Erkek öğrenci yurdunda 90 kapasite bulunurken Sarı Hoca Anadolu İmam Hatip Lisesi adına 27 , diğer liselerden 16 öğrenci yatılı olarak kalmaktadır.

2.7.3. Teknolojik Kaynaklar

Tüm dünyada teknolojinin hızla gelişmesine bağlı olarak eğitim öğretim faaliyetleri içerisinde de teknoloji yoğun olarak kullanılmaktadır. Okulumuzda FATİH projesi sürdürülmekte ve teknolojik alt yapıdan aktif olarak yararlanılmaktadır. Okulumuzun konferans salonunda ve kapalı spor salonunda yapılan etkinliklerde yararlandığımız ses sistemimiz ve diğer teknolojik donanımlarımız mevcuttur. Geniş bir alana yayılan okulumuzun olduğu bina, pansiyon ve bahçesinde çeşitli aktivitelerin yer aldığı tüm alanlarda güvenlik kameraları bulunmakta ve belirli zaman aralıklarıyla kontrolleri yapılmaktadır.

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	24	TV Sayısı	0
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	7	Yazıcı Sayısı	5
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	0	Fotokopi Makinası Sayısı	1

Projeksiyon Sayısı	1	İnternet Bağlantı Hızı	16 Mb
Ses sistemi	2	Güvenlik kamerası	82

Okulumuzda 2'si renkli olmak üzere 5 yazıcı, 1 adet fotokopi makine, 1 adet konferans salonunda 1 adet genel okul içinde bulunmak üzere 2 adet ses sistemi, 7 adet masaüstü bilgisayar ve her sınıfta akıllı tahta bulunmaktadır.

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	4	Çok Amaçlı Salon	X	
Derslik Sayısı	24	Çok Amaçlı Saha	X	
Derslik Alanları (m2)	54,72	Kütüphane	X	
Kullanılan Derslik Sayısı	7	Fen Laboratuvarı	X	
Şube Sayısı	7	Bilgisayar Laboratuvarı		X
İdari Odaların Alanı (m2)	168	İş Atölyesi		X
Öğretmenler Odası (m2)	100	Beceri (İngilizce) Atölyesi	X	
Okul Oturum Alanı (m2)	1799	Pansiyon	X	
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	4000	Mesleki Atölye	X	
Okul Kapalı Alan (m2)	10000			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m²)	1255			
Kantin (m2)	122,8			

Okulumuz 4 katlı, 24 sınıf kapasiteli, içinde kantin, 5 adet çeşitli atölye ve laboratuvar, 1 adet kütüphane ,1 adet öğretmenler odası, 5 adet idari bölüm ve 1 rehberlik servisinin bulunduğu 1799 metrekarelik alana oturmuştur bulunmaktadır. Ayrıca 1255 metrekarelik kız ve erkek pansiyon binası, 1355 metrekarelik kapalı spor salonu ve okul bahçesindeki çeşitli açık spor sahalarını da kapsayan toplamda 10000 metrekarelik bir alandan oluşur.

2.7.4. Mali Kaynaklar

Bu başlık altındaki gelir ve giderler 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu, kalkınma planları ve programlarında yer alan politika ve hedefler doğrultusunda, kamu kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde elde edilmesi ve kullanılmasını; hesap verebilirliğin ve mali saydamlığın sağlanmasını, kamu bütçelerinin hazırlanmasını, uygulanmasını; tüm mali işlemlerin muhasebeleştirilmesini, raporlanmasını ve mali kontrolün düzenlenmesini amaçlamaktadır.

Okulumuz bütçesi, pansiyon gelirleri, mal alımı, temizlik ve kırtasiye, bakım onarım, kantin gelir ve giderlerinden oluşmaktadır.

Gelir ve Gider Bilgisi

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2019-2020	274.156	107.750
2020-2021	494.710	112.651
2021-2022	650.511	545.590
2022-2023	1.028.632	613.312

Okulumuz 2019-2023 yılları arasında pansiyon, temizlik, okul aile birliği, mal alımı, kırtasiye yardımı, küçük bakım onarım, kantin gelir ve giderleri yukarıdaki tabloda sunulmuştur.

2.8. PESTLE Analizi

PESTEL, Politik, Ekonomik, Sosyal, Teknolojik, Yasal ve Çevre kelimelerinin kısaltmasıdır. Bu analiz, iş durumuyla ilgili bu dört dış faktörü değerlendirmektedir. Analiz, bu dört faktörden kaynaklanan fırsat ve tehditleri incelemektedir. PESTEL analizi, kuruluşların işletmeyi günümüzde ve gelecekte etkileyebilecek faktörleri keşfetmesini ve değerlendirmesini sağlayan bir araçtır.

a) Politik Faktörler

Eğitim politikalarına yön veren kanunlar incelendiğinde; 1924 yılında kabul edilen Tevhid-i Tedrisat Kanunu ile bütün eğitim kurumları tek çatı altında toplanıp Eğitim Bakanlığına bağlanmıştır. Maarif Teşkilatı Hakkındaki Kanunu (2 Mart 1926) ile eğitim sisteminde değişiklikler meydana getirilmiştir. 1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu ile Türk Millî Eğitiminin düzenlenmesinde esas olan amaç ve ilkeler belirlenmiştir. 18.08.1997 tarih ve 4306 sayılı yasa ile 1997/98 öğretim yılından itibaren 8 yıllık kesintisiz zorunlu eğitime geçilmiştir. Ancak 11.04.2012 tarihli ve 28261 sayılı Resmi Gazete’de yayımlanan 6287 sayılı İlköğretim ve Eğitim Kanunu İle Bazı Kanunlarda Değişiklik Yapılmasına Dair Kanun ile zorunlu eğitim 12 yıla çıkarılmıştır. Ayrıca AB Müktesebatına uyum sürecinde eğitim alanında köklü değişikliklerin yapılması ve eğitime %100 Destek Kampanyası vb. ulusal ve uluslararası projelerle eğitime aktarılan pay her geçen gün artmaktadır.

b) Ekonomik Faktörler

İlçenin geçim kaynağı orman ve orman ürünlerine dayalı sanayi kollarından sağlanmaktadır. Özellikle okulumuzun bulunduğu Sevincelik Mevkiinde en önemli ticari faaliyet keresteciliktir. Bu sektör aynı zamanda nakliye sektörünün de gelişmesini sağlamıştır. Öğrencilerimizin ailelerinin de bir kısmı geçimini bu yolla sağlamaktadır. Bunların yanında ilçe toprakları çok engebeli ve verimsiz olduğu için tarımsal faaliyetler küçük parçalı arazilerden oluşmaktadır. Köyde yaşayan öğrencilerin aileleri de hayvancılık ve çiftçilik faaliyetlerini yürüterek geçimlerini sağlamaktadır.

c) Sosyal/Kültürel Faktörler

Bir topluluktaki sosyal ve kültürel yaklaşımlar, inançlar, gelenekler sosyokültürel çevreyi oluşturur. Kültürel faktörler kıyafet,dil ve yaşam biçimi gibi öğelere de etki etmektedir. Aynı zamanda halk oyunlarında da kullanılan kıyafetler, gündelik yaşamın izlerini taşımaktadır. İlçemize özgü Barana, zamanında önemli kararların alındığı, gençler ve yaşlılar arasında ilişkinin ve iletişimin sağlandığı bir topluluk olarak var olmuştur. Günümüzde de eğlence amaçlı bu kültür devam ettirilmektedir.

İlçemizin doğal zenginliği olan Su çıktı mesire yerinde her yıl Balıkesir Büyükşehir Belediyesi ile iş birliği içerisinde Dursunbey Belediyesince Şiir Akşamları etkinlikleri yapılmaktadır. Ülke çapındaki birçok şair söz konusu etkinliğe katılım sağlayarak edebiyat ve kültürel anlamda ilçemize, ilimize ve ülkemize katkılar sunulmaktadır.

Geniş ormanlık alanlara ev sahipliği yapan ilçemiz, Alaçam dağlarında bol miktarda yaban domuzu, karaca ve dağ keçisi mevcuttur. İstanbul'dan birçok iş adamı hafta sonları av için bölgeye gelmektedirler. Bunların birçoğunun da kışlık villaları bu bölgede yer almaktadır.

Gezip görülebilecek yerler arasında kanyon, Su Çıktı mesire yeri, Hıdırlık, Alaçam Sıradağları gibi pek çok yer vardır. Bölgemiz adeta Türkiye'nin Alpleri'dir. Konaklama için ilçede Kültür ve Turizm Bakanlığı denetiminde bulunan oteller ile 68 yataklı Öğretmenevi ve Akşam Sanat Okulu mevcuttur.

d) Teknolojik Faktörler

Teknoloji, insanoğlunun gereklerine uygun yardımcı alet yapılması ya da üretilmesi için gerekli bilgi ve yetenektir. Genel olarak teknoloji, insanlara yardımcı olan alet, araç ve gereçleri kapsayan bilgidir. İlçemizde ve okulumuzda teknoloji kullanımına hem çağı yakalamak hem de öğrencilerle etkileşim kurmanın bir yolu olarak oldukça önem arz etmektedir. Okulumuzda fiziksel erişimin zor olduğu öğrencilere ve velilere ulaşmak açısından da teknoloji kullanımına değer verilmektedir. Bu nedenle ülkemizin yerel teknoloji hamlelerini takip etmek ve öğrencilerimize bu konuda gelecek motivasyonu oluşturmak için Balıkesir Büyükşehir Belediyesi, Dursunbey Belediyesi ve İlçe Milli Eğitim müdürlüğü aracılığıyla Teknofest'e 35 öğrenci, 4 öğretmen ile konuk olarak katılım sağlanmıştır. Öğrencilerimizin ülkemiz gelişimine teknik açıdan da katkıda bulunmaları konusunda teşvik edilmeye çalışılmıştır.

e) Legal/Yasal Faktörler

Hukuk, toplumun veya toplumu oluşturan bireylerin ortak iyiliğini sağlamak amacıyla konulan ve kamu gücü aracılığıyla desteklenen hak ve yasaların toplamı olarak ifade edilebilir. Bu bağlamda toplumsal düzenin sağlanması amacıyla yasalar oluşturulmaktadır. Yasalarda belirtilen

hakların korunması ya da yasaların uygulanmasının sağlanması ise hukuk yoluyla sağlanmaktadır. 14/6/1973 tarihli ve 1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu ve 25/8/2011 tarihli ve 652 sayılı Millî Eğitim Bakanlığının Teşkilât ve Görevleri Hakkında KHK hükümleri temel alınarak kurumumuzda hukuk hizmetleri yürütülmektedir.

f) Ekolojik Faktörler

Dursunbey ilçesi coğrafi yönden Ege Bölgesi sınırları içerisinde kalmaktadır. Ege iklim bölgesi içinde yer almakla birlikte yüksek olması ve deniz esintilerine kapalı olması itibariyle yazlar daha serin, kışlar daha sert ve çok soğuk geçmektedir. İlçe, İç Batı Anadolu (İç Ege) bölgesinin kuzey kesiminde (Kütahya), Kütahya-Balıkesir-Bursa illerinin birleştiği kavşakta yer almaktadır. Bu yüzden, hava tarım için elverişsizlik yaratacak kadar sert soğuktur. Bu nedenle de vejetasyon süresi oldukça kısadır. İlçenin iklimi Karasal İklim özelliklerini taşır. Kışları soğuk, yazları sıcak geçer, kış ve bahar ayları bol miktarda yağış alır.

Arazi yapısı itibariyle dağlık ve çok engebeli bir karaktere sahiptir. En yüksek dağı Alaçam 1683 m yüksekliğindedir. İlçenin arazisinin büyük bir kısmı orman ile örtülüdür.

2.9. GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsatlar, Tehditler) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

GZFT analizi

GÜÇLÜ YÖNLER	
<ul style="list-style-type: none">❖ Yatılılık ve bursluluk imkânlarının bulunması❖ Mesleki alanlarımıza yönelik deneyim sağlayacak imkânların bulunması❖ İlçemizde ortaöğretim kurumlarından farklı bir okul türü olarak var olmamız❖ Okulumuzun güçlü teşkilat yapısı ve sürekli kendini yenilemesi❖ Okulumuzun teknolojik donanımının üst seviyede olması❖ Okulumuzda yeterli sayıda nitelikli ve tecrübeli personel bulunması❖ Sosyal medya kullanımı❖ Yeniliklere açıklık ve eğitim olanaklarına ulaşılabilirlik❖ Kurum sitesinin etkin, aktif ve güncel kullanımı❖ Velilere düzenli ve planlı yapılan ziyaretler❖ Resmi yazışmalara hızlı cevap verilmesi❖ Halk eğitim merkezi kursları❖ Eğitimde fırsat eşitliği❖ Taşınmalı eğitim❖ Kurumlar arası iş birliği❖ Hafızlık Pekiştirme Kursları❖ Mesleki tatbikat faaliyetleri❖ Sosyal, kültürel ve sportif faaliyetler❖ Okul içi turnuvalar❖ Yerel projelere aktif katılım	<ul style="list-style-type: none">❖ Yeniliğe ve gelişmeye açık, genç öğretmen kadrosu❖ Okul aile birliğinin aktif olması❖ Personelin yeterli düzeyde teknolojik donanım bilgisine sahip olması❖ FATİH projesi için yeterli donanım ve bilgiye sahip personelin olması❖ Yeterli donanım ve ekipmanların varlığı❖ Okul ve çevresinin temizliği❖ Eğitim materyallerinin yeterli olması❖ Yeterli derslik ve laboratuvar sayısının bulunması❖ Kapalı spor salonunun bulunması❖ Okulumuzda bahçe ve çevre düzenleme faaliyetleri❖ Öğrenci başarısını artırmaya yönelik akademik faaliyetler❖ Periyodik deneme sınavları❖ Kariyer Günleri ve üniversite gezileri❖ Kitap okuma faaliyetleri❖ Yenilikçi yaklaşımlar ve tematik ders anlatımı❖ Zorunlu eğitim öğretim faaliyetleri❖ Öğrenci başına gönderilen bütçelendirilmiş ödeneklerimizin olması.❖ Okul kütüphanemizin aktif olarak hizmet vermesi.❖ Öğrenci odaklı, yapıcı, destekleyici eğitim❖ Bağımlılıkla mücadele eğitimleri ve bilgilendirme çalışmaları

<ul style="list-style-type: none"> ❖ Oryantasyon hizmetleri ❖ Hizmet içi eğitim faaliyetleri ❖ Projelerin desteklenmesi ❖ Kişisel, eğitsel ve mesleki rehberlik hizmetlerinin yeterli olması 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Destekleme ve Yetiştirme Kurslarının düzenli olarak yapılması ❖ Yaz boyunca Destekleme ve Yetiştirme Kurslarının 12. sınıfa geçen öğrencilerle YKS kampı yapılması ❖ Tercih döneminde aktif olarak yönlendirme yapılması
--	--

ZAYIF YÖNLER

<ul style="list-style-type: none"> ❖ İlçemizin göç veren konumundan kaynaklı yeni gelen öğrenci sayısındaki düşüş ❖ İlçe merkezine uzak olan okulumuz öğrencilerinin ilçe merkezinde düzenlenen faaliyetlere katılımda isteksiz davranması ❖ Hizmet içi eğitimlerin kapsamının az olması ❖ Öğretmen görevlendirmelerin eğitim öğretim yılı başladıktan sonra gerçekleştirilmesi ❖ Evrak işlerinin fazla olması ❖ Okulumuza verilen maddi desteğin yetersiz olması ❖ Okulumuzun nitelikli okul statüsünde bulunmamasından dolayı puansız öğrenci alması 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Kırsal alanda bulunması nedeniyle öğretmen sirkülasyonunun fazla olması ❖ Değişen eğitim programlarına öğretmenlerin uyum sıkıntıları ❖ Meslek liselerinin halk arasında üniversiteye girişte zorluk oluşturduğu kanısı ❖ Okulun şehir merkezine yürüme mesafesi açısından uzak oluşu ❖ Okulumuzdaki fiziksel alanın fazlalığıyla birlikte bu alana hizmetli personelin yetersiz kalması ❖ Sosyal faaliyetler için ödeneklerin yetersiz olması ❖ Okulumuza gelen bazı öğretmenlerin il merkezindeki proje okullara çekilmesi
---	--

FIRSATLAR

<ul style="list-style-type: none"> ❖ Okulumuzun pansiyon imkanının bulunması ❖ Yatılı kalan öğrencilerle günlük belirli etüt saatlerinin yapılması ❖ Yaz boyunca Destekleme ve Yetiştirme Kurslarının 12. sınıfa geçen öğrencilerle YKS kampı yapılması ❖ Öğretmen arzının yeterli olması ❖ Sosyal medyanın geniş kitlelerce kullanılıyor olması ve eğitime olan ilgisi ❖ İl merkezinin konumu itibarıyla üniversitelerin yakınlığı ve eğitime olumlu bakış açısı ❖ Etkinliklere verilen önem 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Gelişen teknolojilerin eğitimde kullanılabilirliğinin artması ❖ Okulumuzun ders dağılımlarının hem mesleki hem de akademik olarak öğrenci yetiştirmeye uygun olması ❖ Projelerinin sağladığı maddi kaynaklar ❖ FATİH projesi desteği ❖ Eğitim ve öğretimin finansmanında yerel yönetimlerin katkısı ❖ Sportif faaliyetleri yürütebileceğimiz açık ve kapalı spor alanlarının bulunması ❖ Okul ödeneklerinin öğrenci ve okul adına yararlı ve tasarruflu kullanılması
--	--

- ❖ Çevre ile iş birliği
- ❖ İletişime açıklık ve Yeniliklere açık olunması
- ❖ Kolay ulaşılabilirlik
- ❖ Öğrencilerin ilgi ve ihtiyaçlarının ön plana alınması
- ❖ Personellerin deneyimli olması

- ❖ Sınıf mevcutlarının az olması
- ❖ Gerçekleştirilen faaliyetlere destek olan kurum ve kuruluşların olması
- ❖ Okul-aile-öğrenci iş birliği
- ❖ Velilerin eğitime değer vermesi

TEHDİTLER

- ❖ Şehir merkezinden okulumuza ulaşımın zorluğu
- ❖ Kırsal kesimlerdeki ulaşım zorluğu
- ❖ Velilerin çocuklarını yatılı olarak pansiyonda kalmalarına olumsuz bakmaları
- ❖ Öğrencilerin köyde ailelerine yardımda bulunmalarından dolayı okula adapte olamamaları
- ❖ Öğrenci ve ailelerin meslekler ve iş hayatıyla ilgili yeterli bilgiye sahip olmaması
- ❖ Okulumuzun türüne yönelik olumsuz toplumsal algı
- ❖ Nüfus hareketleri ve kentleşmede yaşanan hızlı değişim
- ❖ Genç nüfusun büyük kentlere göç etmesi
- ❖ Öğretmen teşviklerinin azlığı
- ❖ Kültürel farklılıklara uygun olmayan yaklaşımların eğitime uygulanması

- ❖ Bireylerde oluşan teknoloji bağımlılığı
- ❖ İşgücü piyasasının yeterince şeffaf olmaması ve ucuz işgücü talebi
- ❖ Genel bütçeden okulumuza ayrılan maddi ve insan kaynaklarının sınırlılığı
- ❖ Gelişen ve değişen teknolojiye uygun donatım maliyetinin yüksek olması
- ❖ Medyanın öğrenci ve toplum üzerindeki olumsuz etkileri
- ❖ Eğitim ödeneklerinin azlığı
- ❖ Bazı branşlarda öğretmen eksikliğinin bulunması
- ❖ Taşınmalı eğitimde öğrenci ve yerleşim birimi sayısının fazla olması

2.10. Tespitler ve İhtiyaçların Belirlenmesi

Stratejik planın oluşturulması sürecinde gerçekleştirilen, iç ve dış paydaşların GZFT analiz sonuçlarından elde edilen bilgiler doğrultusunda eğitim ve öğretim sisteminin sorun ve gelişim alanları tespit edilmiştir. GZFT analizi sonuçları doğrultusunda TOWS analizi gerçekleştirilmiştir. TOWS analizinin yapılaş amacı güçlü yönlerin daha da güçlendirilmesi, zayıf yönlerin üstesinden gelinmesi, fırsatlardan yararlanılması ve tehditlerin yönetilmesidir. Böylece paydaşların görüşleri dikkate alınarak güçlü ve zayıf yönler ile fırsat ve tehdit oluşturan durumlar saptanmış ve eğitim öğretim alanındaki sorun ve gelişim alanları belirlenmiştir.

Tablo 13. Tespitler ve ihtiyaçlar

Durum Analizi Bölümleri	Tespitler/Sorun Alanları	İhtiyaçlar/Gelişim Alanları
2019 - 2023 Stratejik Planının Değerlendirilmesi	<ul style="list-style-type: none">➤ Örgün eğitimde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı azalmıştır.➤ Bireylerin fiziksel, sosyal ve ruhsal gelişimlerini sağlayacak faaliyetlere katılım oranı artmıştır.➤ Destekleme ve yetiştirme kursuna katılan öğrenci sayısı artmıştır.➤ Yükseköğretim Kurumlarına Geçiş Sınavı ile yerleştirmede başarı artmıştır.➤ Okul binamızın donanımsal eksiklikleri azaltılmıştır.➤ Derslik başına düşen öğrenci oranı azaltılmıştır.➤ İnternet altyapısı ve etkileşimli tahta kullanımı tamamlanan sınıf oranı artırılmıştır.	<ul style="list-style-type: none">➤ Devamsızlık oranının en az düzeye indirilmesi için öğrencilerin sosyal, kültürel, sportif ve sanatsal faaliyetlere katılımlarının artırılmasına yönelik gerekli çalışmalar gerçekleştirilecektir.➤ Farklı alanlarda personelin gelişimini sağlamak amacıyla hizmet içi eğitim faaliyetlerinin kapsamı artırılabilecektir.
Mevzuat Analizi	<ul style="list-style-type: none">➤ Stratejik planda yer alması planlanan amaç ve hedeflerin gerçekleşmesinin önünde mevcut yasal düzenlemeler işlevsellik açısından istenilen düzeyde değildir.	<ul style="list-style-type: none">➤ Stratejik planda yer alması planlanan amaç ve hedeflerin gerçekleşebilmesi için gerekli kamu kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli kullanılmasını sağlayacak işlevsellik ön plana alınmalıdır.

Üst Politika Belgeleri Analizi

- Üst politika belgelerinin incelenmesiyle toplumda ahlaklı, öz saygısı ve öz güveni yüksek, kendini ifade edebilen, adil, barışçıl, mutlu, sağlıklı, üretken, bilgili, beceri seviyesi yüksek, sorumluluk sahibi, sorgulayan, girişimci, yaratıcı ve yenilikçi bireylerin yetiştirilmek istendiği görülmektedir.

- Çağın becerileriyle donanmış, bilgili olduğu kadar ahlaklı, aklen ve ruhen gelişmiş bireylerin yetiştirilmesi için gerekli çalışmalar gerçekleştirilmelidir.
- Öğrencilerin yeterliliklerinin belirlenmesi, öğrencilerin gelişim sürecinin takip edilmesi ve veriye dayalı yönetim için ölçme ve değerlendirme sistemi kurulmalıdır.
- Çağın gereklerine uygun planlı, nitelikli ve adaletli beceriyi temel alan yeni bir mesleki gelişim sistemi oluşturulmalıdır.

Paydaş Analizi *

- Paydaşların Sarı Hoca Anadolu İmam Hatip Lisesi Faaliyetlerinden Memnuniyet Düzeyi:

- 1- Hiç Memnun Değilim (%4)
- 2- Memnun Değilim (%8)
- 3- Biraz Memnunum (%31)
- 4- Memnunum (%36)
- 5- Tamamen Memnunum (%31)

- Paydaşların öncelik verilmesini gerekli gördükleri faaliyet alanları:

- 1- Öğrencilerin Sosyal, Sportif, Sanatsal, Bilimsel ve Kültürel Faaliyetler (%26,4)
- 2- Öğrenci Başarısını Artırmaya Yönelik Faaliyetler (%12,6)
- 3- Rehberlik Faaliyetleri (%11,2)
- 4- Okul Binası, Spor Salonu, Laboratuvar vb. imkânların geliştirilmesi (%9)

- Paydaşların memnuniyet düzeyini artırmak amacıyla sosyal, sanatsal, sportif ve akademik nitelikteki çalışmalar nicelik ve nitelik açısından zenginleştirilmelidir.
- Öğrencilerin sosyal, sanatsal, bilimsel ve kültürel faaliyetlere katılımını artırmak için proje ve iş birlikleri artırılmalıdır.
- Sınav hizmetleri alanına öncelik verilerek uzun dönemli planlar belirlenmeli ve öğrencilerin mağduriyet yaşanmasının önüne geçilmelidir.

5- Sınav Hizmetleri-Ölçme ve Değerlendirme (%8,7)
6- Diğer (%25,1)

- Paydaşların çalışmalarından en çok memnun olduğu alanlar:

1- Eğitim Öğretim Hizmetleri (%19,8)
2-Pansiyon Hizmetleri (%13,2)
3- Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri (%12,8)
4- Sosyal Kültürel Faaliyetler(%7,5)
5- Diğer (%46,8)

İnsan Kaynakları

- Okulumuzda 1 müdür, 4 müdür yardımcısı normu bulunmasına rağmen 3 müdür yardımcısı görev yapmaktadır. 3 adet kadrolu yardımcı hizmetler alanında personel görev yapmaktadır. Okulumuzda hali hazırda 17 branş öğretmeni normu bulunurken, mevcut durumda 16 öğretmenimiz görev yapmakta olup 1 felsefe öğretmeni ihtiyacımız bulunmaktadır.
- 9. sınıflarda 31, 10. Sınıflarda 25, 11. Sınıflarda 17, 12. Sınıflarda 56 olmak üzere toplam 129 öğrencimiz bulunmaktadır.
- Kız öğrenci yurdunda 80 Kapasite bulunurken Sarı Hoca Anadolu İmam Hatip Lisesi adına 26 , diğer liselerden 9 öğrenci yatılı olarak kalmaktadır. Erkek öğrenci yurdunda 90 kapasite bulunurken Sarı Hoca Anadolu İmam Hatip Lisesi adına 27 , diğer liselerden 16 öğrenci yatılı olarak kalmaktadır.

- Öğretmen ve okul yöneticilerinin mesleki becerilerinin geliştirilmesi öncelikli bir önem taşımaktadır. Bu önceliği temel alarak; öğretmen ve okul yöneticilerimizin mesleki gelişim etkinliklerinin lisansüstü öğrenim ile desteklenerek yeni bir mesleki gelişim anlayışı, sistemi ve modeli oluşturulmalıdır.
- Mevcut insan kaynağından en verimli ve etkili şekilde yararlanılması için kurumsal bağlılığı güçlendirecek uygulamalara, öğretmen ve yöneticilerin özlük hakları ve çalışma koşulları konusunda duyarlılığa ihtiyaç vardır.
- Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin yetiştirilmesi, seçilmesi, atanması, değerlendirilmesi ve sürekli mesleki gelişimlerinin sağlanmasında çağdaş yaklaşımlara uygun düzenlemelere

	gidilmelidir
Kurum Kültürü	
<ul style="list-style-type: none">➤ Okulumuzda 1 müdür , 1 müdür başyardımcısı, 1 pansiyon, 1 öğrenci işlerinden sorumlu olmak üzere 2 müdür yardımcısı, 1 rehber öğretmen 15 branş öğretmeni, 3 yardımcı personel görev yapmaktadır. Toplam 170 öğrenci kapasiteli kız ve erkek yurdu, kapalı spor salonu, açık spor alanları, yaklaşık 1800 metrekaarelik okul binası ile fiziki şartlarımız oldukça yeterlidir. 24 derslik, konferans salonu, sınav salonu, biyoloji, fizik ve kimya laboratuvarları ve çeşitli atölyelerin yer aldığı okulumuzda akıllı tahtalar aktif olarak kullanılır durumdadır.➤ Okul içinde personel ve öğrenci arasındaki ilişkinin geliştirilmesi amacıyla çeşitli projelere yıl boyunca yer verilmektedir. Hem okul bahçesinin düzenlenmesi, hem de birlik ve beraberliğin geliştirilmesi için çeşitli çalışmalarda yer alan öğrenci ve öğretmenlerimiz ödül almışlardır.➤ Yatılı bir okul olması nedeniyle akşamları öğretmen ve öğrencilerin etüt zamanında birebir çalışma olanakları bulunmakta, aynı zamanda öğrencilerin motivasyonlarının da yüksek tutulmasında avantaj sağlamaktadır. Okulumuz pansiyonlu ve taşınmalı eğitim vermesi nedeniyle velilerin okula ulaşımı ve okulun veliye ulaşımı sekteye uğrasa da yıl boyunca hem veli ile ilişkileri geliştirmek, hem de öğrenciyi yakından	<ul style="list-style-type: none">➤ Nitelikli projeler oluşturularak eğitimde niteliğin seviyesi artırılmalıdır.➤ Bilginin ve bilginin nasıl kullanılması gerektiğine yönelik çalışmalar gerçekleştirilmelidir.➤ Projeler desteklenmeli ve projelere olan ilgiyi artırmak için teşvik mekanizmaları oluşturulmalıdır.

tanımak amacıyla veli ziyaretleri düzenlenmektedir. Bu tür faaliyetler okula aidiyet hissini de artırmaktadır.

- Din öğretimine bağlı ÇEDES, ERDEM gibi projelerde aktif olarak katılım sağlanmaktadır. Bu projeleri özellikle ilçe ve il içinde öğrencilerin sosyal faaliyetlere katılımın da artırdığını düşünmekteyiz. Ancak tüm çabamıza rağmen ERDEM projesine kabul edilmemiz gerçekleşmemiştir.
- Tüm bunların yanında il genelinde yapılan mesleki faaliyetlere okulumuz özelinde katılımın yüksek olması ve yarışmalardan dereceler elde etmemiz motivasyonumuzu artırmaktadır. Ayrıca yapılan mesleki tatbikatların başarıyla tamamlanması da hem öğrencilerimizi mesleki gelişimine motive etmekte hem de ilçe halkına okulumuzun tanıtımı açısından olumlu bir etki bırakmaktadır.

Teknolojik Kaynaklar

- Okulumuzda 2'si renkli olmak üzere 5 yazıcı, 1 adet fotokopi makine, 1 adet konferans salonunda 1 adet genel okul içinde bulunmak üzere 2 adet ses sistemi, 7 adet masaüstü bilgisayar ve her sınıfta akıllı tahta bulunmaktadır.
- Okulumuz 4 katlı, 24 sınıf kapasiteli, içinde kantin, 5 adet çeşitli atölye ve laboratuvar, 1 adet kütüphane ,1 adet öğretmenler odası, 5 adet idari bölüm ve 1 rehberlik servisinin bulunduğu 1799 metrekarelik alana oturmuştur bulunmaktadır. Ayrıca 1255 metrekarelik kız ve erkek pansiyon binası, 1355

- Altyapı çalışmalarını artırılarak teknolojik imkanlar daha nitelikli hale getirilmelidir.
- Okulumuzun zaman içinde ihtiyaç duyacağı teknolojik ekipmanlar temin edilmeli ve bu yönde tespit çalışması yapılmalıdır.

metrekarelik kapalı spor salonu ve okul bahçesindeki çeşitli açık spor sahalarını da kapsayan toplamda 10000 metrekarelik bir alandan oluşur.

Mali Kaynaklar

➤ Okulumuz mali kaynakları mevzuat çerçevesinde kullanılmıştır.

➤ Eğitimin niteliğinin artırılması ve okul planlarının gerçekleştirilebilmesi için merkezi bütçeden sağlanan finansmanın yanında ek finansman ihtiyacının karşılanması amacıyla kaynak çeşitlendirilmesine ihtiyaç vardır. Bu çerçevede, uluslararası hibe fonları, hayırsever bağışları ile mesleki ve teknik eğitim okullarının döner sermaye gelirlerinin artırılması ve mevcut kaynakların verimli kullanılması önem arz etmektedir.

➤ Okul Aile Birliği gelirleri yeni bir yapıya kavuşturulması gerekmektedir.

PESTLE Analizi

➤ İlçenin geçim kaynağı orman ve orman ürünlerine dayalı sanayi kollarından sağlanmaktadır. Özellikle okulumuzun bulunduğu Sevinçelik Mevkiinde en önemli ticari faaliyet keresteciliktir. Bu sektör aynı zamanda nakliye sektörünün de gelişmesini sağlamıştır. Öğrencilerimizin ailelerinin de bir kısmı geçimini bu yolla sağlamaktadır. Bunların yanında ilçe toprakları çok engebeli ve verimsiz olduğu için tarımsal faaliyetler küçük parçalı arazilerden oluşmaktadır. Köyde yaşayan öğrencilerin aileleri de hayvancılık ve çiftçilik faaliyetlerini yürüterek geçimlerini sağlamaktadır.

➤ Eğitime aktarılan kaynakların verimli ve etkin kullanılmasıyla; okullar ve bölgeler arasında var olan mali kaynak, eğitim donanımı ile fiziki imkânlar açısından farklılıkların azaltılması ve bunların öğrenci kazanımlarına dönüşmesi sağlanmalıdır.

➤ Çevre duyarlılığımız için İlçe MEM ile iş birliği yapılması, uygulanan müfredatta çevreye yönelik tema ve kazanımların bulunması gerekmektedir.

- İlçemizin doğal zenginliği olan Su çıktı mesire yerinde her yıl Balıkesir Büyükşehir Belediyesi ile iş birliği içerisinde Dursunbey Belediyesince Şiir Akşamları etkinlikleri yapılmaktadır. Ülke çapındaki birçok şair söz konusu etkinliğe katılım sağlayarak edebiyat ve kültürel anlamda ilçemize, ilimize ve ülkemize katkılar sunulmaktadır.
- Okulumuzda fiziksel erişimin zor olduğu öğrencilere ve velilere ulaşmak açısından da teknoloji kullanımına değer verilmektedir. Bu nedenle ülkemizin yerel teknoloji hamlelerini takip etmek ve öğrencilerimize bu konuda gelecek motivasyonu oluşturmak için Balıkesir Büyükşehir Belediyesi, Dursunbey Belediyesi ve İlçe Milli Eğitim müdürlüğü aracılığıyla Teknofest'e 35 öğrenci, 4 öğretmen ile konuk olarak katılım sağlanmıştır. Öğrencilerimizin ülkemiz gelişimine teknik açıdan da katkıda bulunmaları konusunda teşvik edilmeye çalışılmıştır.
- Dursunbey ilçesi coğrafi yönden Ege Bölgesi sınırları içerisinde kalmaktadır. Ege iklim bölgesi içinde yer almakla birlikte yüksek olması ve deniz esintilerine kapalı olması itibariyle yazlar daha serin, kışlar daha sert ve çok soğuk geçmektedir. İlçe, İç Batı Anadolu (İç Ege) bölgesinin kuzey kesiminde (Kütahya), Kütahya-Balıkesir-Bursa illerinin birleştiği kavşakta yer almaktadır. Bu yüzden, hava tarım için elverişsizlik yaratacak kadar sert soğuktur. Bu nedenle de

- Eğitim-istihdam-üretim ilişkisinin güçlendirilmesi gerekmektedir.

vegetasyon süresi oldukça kısadır. İlçenin iklimi Karasal İklim özelliklerini taşır. Kışları soğuk, yazları sıcak geçer, kış ve bahar ayları bol miktarda yağış alır.

3. GELECEĞE BAKIŞ

3.1. Misyon, Vizyon ve Temel Değerler

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

Okulumuz, geleceğimizi emanet edeceğimiz çocuklarımıza, yaşayacakları çağın bilgisini vermeyi ve becerilerini kazandırmayı hedeflemektedir. İnsanlığın küresel barışa her zamankinden daha çok ihtiyaç duyduğu çağımızda; öğrencilerimizi Her hareketimizin ahlaki değeri olduğunu bilen, milli, manevi, ahlaki ve insani değerlere sahip, kendi kültürüyle bütünleşmiş, farklı kültürlerle barışık, ülkesine ve insanlığa faydalı olma idealine sahip bireyler olarak yetiştirmeyi amaçlamaktadır.

VİZYONUMUZ

Hayata hazır, sağlıklı ve mutlu bireyler yetiştiren bir okul olmak.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

- 1) İnanç
- 2) Azim
- 3) Sabır
- 4) Fedakarlık
- 5) Diğergamlık
- 6) Yerlilik ve millilik
- 7) Sorumluluk
- 8) Fırsat eşitliği
- 9) Vatanseverlik
- 10) Din ahlak ve değerlere bağlılık
- 11) Vefakarlık

3.2. Amaç ve Hedeflere İlişkin Mimari

Amaç 1: Ortaöğretimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.

Hedef 1.1: Ortaöğretimde fırsat eşitliğini sağlayarak okulu mevcudunu artırmaya yönelik iyileştirmeler hayata geçirilecektir.

Hedef 1.2: Ortaöğretimde bilimsel, sosyal, sportif, kültürel, sanatsal ve toplumsal hizmet gibi alanlarda etkinliklere katılım oranı artırılacak ve sürekli öğrenmeye teşvik etmek amacıyla öğrencilere okuma kültürü kazandırılacaktır.

Hedef 1.3: Okulumuzda öğrenme kayıplarını azaltmaya yönelik destekleyici mekanizmalar güçlendirilecektir.

Hedef 1.4: Öğrencilerin iletişim becerileri, iş birlikli öğrenme, bilişsel, duyuşsal ve psikomotor gelişimlerinin sağlanması amacıyla hareketli oyunlara yönlendirilmesi sağlanacaktır.

Amaç 2: Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.

Hedef 2.1: Öğrencilerin yetkinliklerini ve niteliklerini geliştirmeye yönelik bireysel özellikleri de dikkate alınarak yapılacak çalışmalarla devamsızlık ve sınıf tekrarları azaltılacak ve eğitime katılımları artırılacaktır.

Hedef 2.2: Okulumuz özelinde öğrencilere değişen dünyanın gerektirdiği başta okuma kültürü olmak üzere bilgi, beceri, yetkinlik ve yeterlilikleri kazandıran bir yapı oluşturulacaktır.

Hedef 2.3: Bilgi, beceri ve yeterlilikler odağında, akademik başarı ve değerlere yönelik çalışmalar, proje ve sosyal etkinlikler yaygınlaştırılacaktır.

Hedef 2.4: Üst eğitim kurumu tercih işlemlerinde en yetkili birimler öğrencilere rehberlik ve kariyer planlama hizmeti verecektir.

Amaç 3: Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.

Hedef 3.1: Farklı yeteneklere, özelliklere, ihtiyaçlara ve birikimlere sahip tüm bireylerin yaygın eğitimden aktif olarak yararlanabilmeleri amacıyla eğitimde kapsayıcılık sağlanacaktır.

Hedef 3.2: Öğretmenlerin EBA, akıllı Tahta, Web2.0 araçları kullanımını arttırılacaktır.

Hedef 3.3: Hayat boyu öğrenme faaliyetleri ile bireylerde kişisel, çevresel ve mesleki anlamda farkındalık oluşturulacaktır.

Amaç 4: Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları arttırmak.

Hedef 4.1: Öğrencilerin bireysel özelliklerine ve öğrenme ihtiyaçlarına uygun fiziksel ve beşerî iyileştirmeler sağlanarak eğitime erişimleri arttırılacaktır.

Hedef 4.2: Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin kendi ilgi ve yetenekleri doğrultusunda sosyal ve akademik gelişimleri desteklenecektir.

Hedef 4.3: Akademik, sosyal, duygusal ve mesleki gelişim alanlarında sunulan rehberlik hizmetleri desteklenecektir.

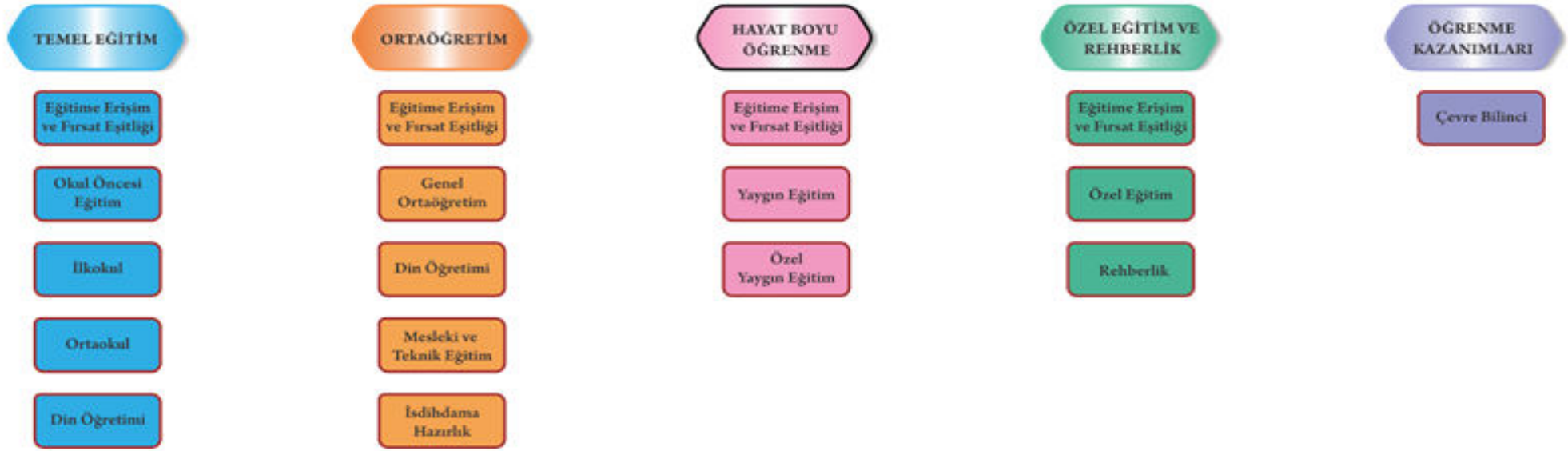
Amaç 5: Türkiye Yüzyılı inşasında millî, manevi ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şura sahip şahsiyetli ve üretken öğrenciler yetiştirmek.

Hedef 5.1: Sürdürülebilir kalkınma hedeflerine uygun bir yaklaşımla çevre ve iklim değişikliği konusunda farkındalığın artırılması sağlanacaktır.



DURSUNBEY İLÇE MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ 2024-2028 STRATEJİK PLANI

Dursunbey İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Plan Diyagramı



3.3. Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejiler

5018 sayılı Kamu Malî Yönetimi ve Kontrol Kanunu kapsamında 2021 yılında performans esaslı bütçe sisteminden program bazlı performans bütçe sistemine geçildiğinde, kamu idarelerinin stratejik planlarında belirlediği hedeflere ne ölçüde ulaştığını izleyebilmek ve ortaya çıkan sonuçları değerlendirebilmek her zamankinden daha anlamlı bir hâle gelmiştir. Çünkü; performans esaslı bütçe dönemlerinde kamu idarelerinin ortaya koyduğu amaç ve hedeflerle analitik bütçe uygulamaları arasında tam anlamıyla bir ilişki kurulamadığı, karar alma süreçlerinin sağlıklı yürütülemediği gözlemlenmiştir. Bu nedenle, bütçe ile tahsis edilen kamu kaynaklarıyla idarelerin yürüttüğü faaliyetlerde etkinliğin ve verimliliğin sağlanabilmesine yönelik program bütçe anlayışına geçilmesi söz konusu olmuştur. Bu anlayışla, Balıkesir İl Millî Eğitim Müdürlüğümüz 5 tematik yapı doğrultusunda amaç ve hedeflerini belirlemiştir.

Bu kapsamda; Dursunbey İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı'nda toplamda 19 hedef, 66 performans göstergesi ve 71 strateji bulunmaktadır.

Tablo 15. Hedef Kartları

Amaç 1	Ortaöğretimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, milli ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.							
Hedef 1.1.	Ortaöğretimde fırsat eşitliğini sağlayarak okul mevcudunu artırmaya yönelik iyileştirmeler hayata geçirilecektir.							
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	ORTAÖĞRETİM							
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği							
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	
PG 1.1.1 Okul mevcudunu artırma	100	129	132	137	141	145	150	
Sorumlu Birim	Okul idaresi							
İş Birliği Yapılacak Birimler	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü, Dursunbey Belediyesi							
Stratejiler	S-1.1.1 Okulumuzun imkan, olanak ve çıktılarının tanıtım faaliyetleri okul içi ve dışı etkinlikler olarak yürütülecektir. S-1.1.2 Toplumun tüm kesimlerinden daha çok öğrencinin okulumuza erişim imkânını artırmaya yönelik çalışmalar yürütülecektir. S-1.1.3 Tüm öğrencilerimize fırsat eşitliği içinde eğitimlerine devam edebilmeleri için yerel yönetimler, sivil toplum örgütleri ile yakın işbirliği içinde olunacaktır.							
Riskler	<ul style="list-style-type: none">• Nitelikli okulların ilçe dışında faaliyet göstermesi ve bunun da ilçe nüfus dağılımını olumsuz etkilemesi• Okulumuzun nitelikli ya da proje okul statüsünde bulunmamasından ötürü öğrencilerin okulumuzda başarısız olacağına dair negatif tutumları• Okulumuzun ilçe merkezinin dışında bulunmasıyla ulaşımındaki zorluk							
Maliyet Tahmini	7.500 TL							
Tespitler	<ul style="list-style-type: none">• İlçe geneli nüfusun düşüşü sonucu okul mevcudunun her yıl azalması							
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">• Okul/kurum standartlarının gelişmeler doğrultusunda yeniden yapılandırılması							

Amaç 1	Ortaöğretimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.						
Hedef 1.2.	Ortaöğretimde bilimsel, sosyal, sportif, kültürel, sanatsal ve toplumsal hizmet gibi alanlarda etkinliklere katılım oranı artırılacak ve sürekli öğrenmeye teşvik etmek amacıyla öğrencilere okuma kültürü kazandırılacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	ORTAÖĞRETİM						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Tüm Okul Öğrencileri						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-1.2.1 Ortaöğretimde en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci sayısı	40	97	102	107	112	117	122
PG-1.2.2 Öğrenci başına okunan kitap sayısı	30	1,8	2,10	2,40	2,70	3	3,30
PG-1.2.3 Okuma kültürünü artırmaya yönelik düzenlenen etkinliklere katılan öğrenci sayısı	30	32	35	38	41	44	47
Sorumlu Birim	Sosyal Etkinlik Kulüpleri						
İş Birliği Yapılacak Birimler	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü, Dursunbey Belediyesi						
Stratejiler	<p>S-1.3.1 Okul içinde ve ortaöğretim kurumları arasında yarışmalar ve etkinlikler düzenlenecektir.</p> <p>S-1.3.2 Türkiye Yüzyılı perspektifinde, ülkemizin gelecek vizyonu doğrultusunda yeni eserlerin bilim, kültür, sanayi ve teknoloji alanındaki gelişmelerin tanıtımı yapılacak; müze ve ören yerleri, tarihi eserler ve camiler, kaleler, şehitlikler, kütüphaneler, bilim merkezleri, üniversiteler vb. şehirlerimizin tarihi ve kültürel mekânlarının ziyaret edilmesi sağlanacaktır.</p> <p>S-1.3.3 Öğrencilerin insan, şehir, kültür ve medeniyet arasındaki ilişkiyi kavrayarak kendi yaşadığı şehri yakından tanınması, imkân ve özelliklerini öğrenerek mekân ve zaman ilişkisi bağlamında keşfetmesi, şehrinin soyut ve somut kültürel mirasını, değerlerini bilmesi ve koruması için okul içi ve okul dışı etkinlikler yapılacaktır.</p> <p>S-1.3.4 Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplumsal hizmet etkinliklerine katılımını artırmak amacıyla çok yönlü destekleme ve izleme-değerlendirme mekanizmaları geliştirilerek, çocukların sağlıklı yaşam becerileri ve alışkanlıklar edinmeleri için sağlıklı beslenme ve fiziksel aktivitelerine yönelik çalışmalar yürütülecektir.</p>						

	S-1.3.5 Akademik ve sosyo kültürel alanlarda etkinlikler düzenlenecek ve e-Okul Sistemi'nde bulunan sosyal etkinlik modülünde izleme ve değerlendirme çalışması gerçekleştirilecektir.
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • Okul dışı sosyal etkinliklere öğrenci katılımında güvenlik riskinin var olması • Mali ihtiyaçların teminindeki kaynak yetersizliği • Dezavantajlı bölgelerde sosyal etkinliklerin uygulanmasına yönelik zorluklar
Maliyet Tahmini	19.000 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • Öğrencilerin öğrenme etkinliklerini destekleyecek, yenilikçi ve yaratıcı düşünme becerilerini geliştirecek fırsatların yetersiz olması • Ailelerin akademik kaygı sebebiyle öğrencileri sosyal ve kültürel etkinliklere daha az göndermeleri • Okulların, çevrelerinde bulunan ve öğrencilerin gelişimlerine katkı sunabilecek kurum ve kuruluşlarla yeterince etkileşim içinde olmaması • Bağımlılık oluşturan (obezite, dijital bağımlılık vd.) unsurların erken yaşlarda ortaya çıkması
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • İlgili kurum ve kuruluşlarla iş birliğinin artırılması • Öğrencilerin sosyal, sportif, kültürel açıdan fırsat eşitliği temelinde desteklenme ihtiyacı • Öğrencileri sosyal, sportif, kültürel faaliyetlere yönlendirecek teşvik mekanizmalarının güçlendirilmesi • Okullardaki sportif kültürel ve akademik anlamdaki çalışmaları yapacak malzemelerin eksikliği

Amaç 1	Ortaöğretimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.						
Hedef 1.3	Okulumuzda öğrenme kayıplarını azaltmaya yönelik destekleyici mekanizmalar güçlendirilecektir.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	ORTAÖĞRETİM						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Akademik başarıyı destekleyici çalışmalar yapmak						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028

PG-1.3.1 Destekleme ve Yetiştirme Kursları için bilgilendirme ve yönlendirme faaliyetlerine katılan öğrenci sayısı	100	33	36	39	42	45	48
Sorumlu Birim	Okul İdaresi ve Tüm Öğretmenler						
İş Birliği Yapılacak Birimler	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü						
Stratejiler	<p>S-1.4.1 Okulumuzdaki öğrencilerin akademik anlamda eksik çalışmalarını telafi etmelerine yönelik tedbirler geliştirilecektir.</p> <p>S-1.4.2 Öğrencilerin erişebileceği şekilde akademik olarak desteklemek için kursların açılmasına imkan sağlanacaktır.</p> <p>S-1.4.3 Öğrencilerin devamsızlık nedenleri analiz edilerek ailelere yönelik bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır.</p>						
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • Ailelerin maddi olarak bedel ödemedikleri eğitimden daha az verim alacaklarına olan inancı • Öğrencilerin okula ve kurslara devamının sağlanması hususunda okul-aile iş birliğinin yetersiz kalması 						
Maliyet Tahmini	3.500 TL						
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • Öğrencilerin Destekleme ve Yetiştirme Kurslarında devamı için sürekli teşvik edilmesi • Tatil zamanlarında Destekleme ve Yetiştirme Kurslarına katılıma yönelik öğrencilerin talep azlığı • Öğrenme kayıplarını önlemeye yönelik mekanizmaların yetersiz kalması 						
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • Devamsızlığın önlenmesi ve öğrenme kayıplarının giderilmesi için rehberlik sisteminin geliştirilmesi • Öğrenciler üzerinde sınav baskısı oluşturmayacak bir geçiş sistemi • Öğrenme kayıplarını telafi edecek güçlü mekanizmalara ihtiyaç duyulması 						

Amaç 1	Ortaöğretimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.
Hedef 1.4	Öğrencilerin iletişim becerileri, iş birlikli öğrenme, bilişsel, duyuşsal ve psikomotor gelişimlerinin sağlanması amacıyla hareketli oyunlara yönlendirilmesi sağlanacaktır.
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	ORTAÖĞRETİM
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Tüm Okul Öğrencileri

Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-1.4.1 Okul içinde yapılan sosyo kültürel faaliyetlere katılan öğrenci sayısı	40	42	47	52	57	62	67
PG-1.4.2 İlçe genelinde yapılan sosyo kültürel faaliyetlere katılan öğrenci sayısı	40	68	72	76	80	84	88
PG-1.4.3 Sosyo kültürel etkinlik planlayıp uygulayan öğretmen sayısı	20	6	7	8	9	10	11
Sorumlu Birim	Okul İdaresi ve Tüm Öğretmenler						
İş Birliği Yapılacak Birimler	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü, Dursunbey Belediyesi						
Stratejiler	<p>S-1.5.1 İletişim becerileri, iş birlikli öğrenme, bilişsel, duyuşsal ve psikomotor kapsamında okulumuzun okul içi ve ilçe genelinde aktif katılım sağlaması desteklenecektir.</p> <p>S-1.5.2 Okulumuzun fiziki şartları uygulanacak faaliyete göre elverişli hale getirilecektir.</p> <p>S-1.5.3 Öğrenci ve öğretmenler tüm sınıf kademelerinde sosyo kültürel çalışmaların yapılması konusunda teşvik edilecektir.</p>						
Riskler	Öğrencilerin akademik alan dışında bir etkinliğe katılma konusunda ön yargılı davranarak olumsuz tutum göstermeleri						
Maliyet Tahmini	30.000 TL						
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> Hedef yaş grubundaki öğrencilerin üniversite sınavı konusunda endişeli olmaları Akademik alan dışındaki faaliyetlerin öğrencilere kazandırdıklarının aileler tarafından göz ardı edilmesi Çalışma yapacak öğretmenlerin motivasyonunun düşük olması 						
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> Öğrencilerin sosyo kültürel çalışmalarına destek olacak materyal, içerik ve platform desteğinin sağlanması Yapılan kültürel sportif çalışmaların sonucunda somut ödül vb çıktılarının sağlanması Öğretmenlere yaptıkları faaliyet ve çalışmalar sonucunda somut çıktı sağlanması 						

Amaç 2	Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.
Hedef 2.1	Öğrencilerin yetkinliklerini ve niteliklerini geliştirmeye yönelik bireysel özellikleri de dikkate alınarak yapılacak çalışmalarla devamsızlık ve sınıf tekrarları azaltılacak ve eğitime katılımları artırılabilecektir.
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	ORTAÖĞRETİM

Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Tüm Okul Öğrencileri						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-2.1.1 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci sayısı (Özürlü ve Özürsüz)	40	2	2	1	1	0	0
PG-2.1.2 9. sınıfta sınıf tekrarı olan öğrenci sayısı	30	2	2	2	1	1	0
PG-2.1.3 Ortaöğretim boyunca en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci sayısı	30	74	81	88	96	102	112
Sorumlu Birim	Okul İdaresi ve Tüm Öğretmenler						
İş Birliği Yapılacak Birimler	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü						
Stratejiler	<p>S-2.1.1 Öğrencilerin planlanan etkinliklere katılımlarının artırılmasına, devamsızlık ve sınıf tekrarlarının azaltılmasına ve örgün eğitim içinde kalmalarına yönelik çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>S-2.1.2 Öğrencilerin akademik, bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal, sportif faaliyetler ile sosyal sorumluluk programı kapsamındaki çalışmalara katılımları sağlanacaktır.</p> <p>S-2.1.3 Öğrenci Gelişim Dosyası öğrencilerin farklı yönlerden gelişimlerinin izlenip değerlendirilmesine imkân verecek bir yapıya kavuşturulacaktır.</p>						
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> Sosyoekonomik nedenlerle ilçe nüfus hareketlerinde yaşanan düzensizlik Okulumuzun bulunduğu bölgenin gelişmişlik düzeyinin yükselişindeki yavaşlık Öğrencilerin örgün eğitimden yaygın eğitim kurumlarına geçiş talebi 						
Maliyet Tahmini	18.000 TL						
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> Öğrencilerin sosyal, sportif ve kültürel anlamda ihtiyaçlarını karşılamalarına maddi durumlarının yetersiz kalması Bazı öğrencilerin akademik çalışmalar dışındaki faaliyetlerde etkin katılım göstermek istememeleri Eğitim maliyetlerinde öngörülemeyen artışın yaşanması 						
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> Öğrencilerin devamsızlıklarının önlenmesi, ilgi ve yeteneklerine uygun olarak yönlendirilmesi ve ortaöğretime katılımlarının artırılması için rehberlik sisteminin güçlendirilmesi Okul aidiyetinin geliştirilmesi amacıyla öğrencilere yönelik sosyal etkinliklerin artırılması Eğitim ortamlarının öğrenci ihtiyaçlarına cevap verecek şekilde geliştirilmesi Öğrencilerin akademik başarısızlık, devamsızlık, sınıf tekrarı ve okul terkine sebep olan faktörlerin tespit edilmesi 						

Amaç 2	Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.						
Hedef 2.2	Okulumuz özelinde öğrencilere değişen dünyanın gerektirdiği başta okuma kültürü olmak üzere bilgi, beceri, yetkinlik ve yeterlilikleri kazandıran bir yapı oluşturulacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	ORTAÖĞRETİM						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Tüm Okul Öğrencileri						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-2.2.1 Öğrencilerin yılsonu başarı puan ortalaması	40	68,32	69,12	70,20	70,80	71,15	71,32
PG-2.2.2 Okulumuzda Destekleme ve Yetiştirme Kursları'na katılan öğrencilerin memnuniyet oranı (%)	30	90	91	92	93	94	95
PG-2.2.3 Genel ortaöğretim son sınıf düzeyinde yükseköğretime yerleşen öğrenci sayısı	30	26	27	28	29	30	31
Sorumlu Birim	Okul İdaresi ve Tüm Öğretmenler						
İş Birliği Yapılacak Birimler	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü, Dursunbey Belediyesi						
Stratejiler	<p>S-2.2.1 Türkiye Yüzyılı vizyonu kapsamında dünyada bilim, kültür ve sanatta söz sahibi olabilmek için okulumuzda niteliğin geliştirilmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>S-2.2.2 Eğitim süreçleri; öğrencilerin milli, manevi ve evrensel değerleri tutum ve davranışa dönüştürebilecekleri bir anlayışla güçlendirilecek, okuma kültürünü desteklemeye yönelik çalışmalar yürütülecektir.</p> <p>S-2.2.3 Okulumuzda okuma bilincini geliştirici faaliyetler artırılabilecektir.</p> <p>S-2.2.4 Okulumuz öğrencilerinin nitelik ve başarı farklılıklarının izlenmesi ve iyileştirilmesine yönelik çalışmaların yapılması sağlanacaktır.</p>						
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • Öğrenci velilerinin yükseköğretime çok fazla değer atfetmesi • Konjonktürel ve sosyoekonomik alandaki gelişmelerin eğitimde yeni uygulamaların hayata geçirilmesi ve geliştirme çalışmaları üzerinde baskı oluşturması • Bölgesel ve okullar arası farklılıkların devam etmesi • Kurumsal kapasitede geliştirmeye açık alanların olması ve değişime karşı farklı kesimlerden direnç gösterilmesi 						
Maliyet Tahmini	9.000 TL						

Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • Öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek uygulamaların istenen düzeyde olmaması • Ortaöğretim kurumları arası imkân ve başarı farklılıklarının olması • Projelerin yürütülebilmesi için finans kaynağının yeterli olmaması ve proje yürütücülerinin yeterince desteklenememesi
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • Eğitimin paydaşları ile iş birliklerinin artırılması • Proje okulu anlayışı yerine “Proje Üreten Okul” anlayışının yerleştirilmesi • Okulumuzdaki mevcut uygulamaların öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek projelerle ilgilenmesine ve yeni projeler üretmesine imkân verecek şekilde düzenlenmesi • Okulumuz öğrencilerinin fiziksel, sosyal, duyuşsal yanlarının bütüncül bir şekilde geliştirilmesi

Amaç 2	Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.						
Hedef 2.3	Bilgi, beceri ve yeterlilikler odağında, akademik başarı ve değerlere yönelik çalışmalar, proje ve sosyal etkinlikler yaygınlaştırılacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	ORTAÖĞRETİM						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Tüm Okul Öğrencileri						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-2.3.1 Okulumuz diğer kurumlar ile işbirliği halinde yürütülen etkinlik sayısı	30	4	5	6	7	8	9
PG-2.3.2 Okulumuzda uygulanan yerel proje ve etkinlik sayısı	30	11	12	13	14	15	16
PG-2.3.5 Proje ve etkinliklere katılım sağlayan öğrenci sayısı	40	68	75	82	89	96	103
Sorumlu Birim	Okul idaresi ve tüm öğretmenler						
İş Birliği Yapılacak Birimler	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü, Dursunbey Belediyesi						
Stratejiler	S-2.3.1 Okulumuz eğitim öğretim süreçleri iyileştirilecek, öğrencilerin akademik gelişimleri desteklenecek, rehberlik ve mesleki planlama çalışmalarının etkinliği artırılacaktır.						

	<p>S-2.3.2 Okulumuzda yürütülen proje ve sosyal etkinliklerin sayısı ve çeşitliliği artırılabacaktır.</p> <p>S-2.3.3 Okulumuzun özellikle ilçe genelinde tanıtımına yönelik çalışmalar yürütülecek ve bu bağlamda din, dil, tarih ve kültürel bağımız olan diğer kurum ve topluluklarla iş birlikleri geliştirilecektir.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • Akademik ve bilimsel etkinliklere katılım için finans kaynaklarının yeterli olmaması • Yükseköğretim kurumlarının düzenlediği etkinliklerin okulumuzun seviyesine uygun olmaması • Proje hazırlama konusunda istendik düzeyde imkân ve fırsatın olmayışı
Maliyet Tahmini	12.000 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • Okulumuzun haftalık ders dağılımının, öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek projelerle ilgilenmesine istenen düzeyde imkân vermemesi • Yükseköğretim Kurumları Sınavı'ndaki başarının daha fazla artırılmak istenmesi • Okulumuzun diğer okullarla arasındaki imkân ve başarı farklılıkları • Projelerin yürütülebilmesi için finans kaynağının yeterli olmaması ve proje yürütücülerinin yeterince desteklenememesi • Yükseköğretim kurumları ile okullar arasındaki iş birliğinin istenen düzeyde olmaması
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • Eğitimin niteliğinin geliştirilmesine yönelik Diyanet İşleri Başkanlığı, din öğretimi, yerel yönetimler, üniversiteler vd. paydaşlarla iş birliklerinin artırılması • Okulumuzda eğitim alan öğrencilerin mesleki planlamalarını ilgi, istek ve kabiliyetleri doğrultusunda yapabilmeleri için mesleki ve akademik rehberlik çalışmalarının gerçekleştirilmesi • Okulumuz özelinde yürütülen sosyal etkinlik ve projeler için görünürlük çalışmalarının artırılması

Amaç 2	Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.						
Hedef 2.4	Üst eğitim kurumu tercih işlemlerinde en yetkili birimler öğrencilere rehberlik ve kariyer planlama hizmeti verecektir.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	ORTAÖĞRETİM						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Rehberlik ve Kariyer Planlama						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç	2024	2025	2026	2027	2028

		Değeri					
PG-2.4.1 Sene içinde Kariyer Planlama ve Rehberlik desteği alan öğrenci sayısı	40	72	75	78	81	84	87
PG-2.4.2 Üniversite Tercihleri döneminde Kariyer Planlama ve Rehberlik desteği alan öğrenci/mezun sayısı	30	58	62	66	70	74	78
PG-2.4.3 Kariyer Planlama ve Rehberlik kapsamında destek sağlayan öğretmen sayısı	30	3	4	5	6	7	8
Sorumlu Birim	Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Birimi						
İş Birliği Yapılacak Birimler	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü, RAM						
Stratejiler	<p>S-2.4.1 Okulumuz ve diğer ortaöğretim kurumları arası imkân ve başarı farkının azaltılmasına yönelik çalışmalar yapılacak, rehberlik ve mesleki planlama çalışmalarının etkinliği artırılacaktır.</p> <p>S-2.4.2 Mesleklerle ilgili üniversiteler ve meslek elemanlarıyla işbirliği yapılarak eğitim, faaliyet, fuar vb. etkinliklerin artırılarak farkındalık sağlanacaktır.</p> <p>S-2.4.3 Mesleklerle ilgili bilgi almak isteyen her bireyin erişebileceği imkânlar geliştirilecektir.</p>						
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> Eğitimin süreç odaklı değil sonuç odaklı görülmesi Akademik ve bilimsel etkinliklere katılım için finansman kaynaklarının yeterli olmaması Meslek ve üniversite tanıtımında gerekli olan iş birliği çalışmaları için gerekli desteğin sağlanamaması 						
Maliyet Tahmini	7.200 TL						
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> Okulumuzun diğer ortaöğretim kurumları arasındaki imkân ve başarı farklılıklarını fazla olması Projelerin yürütülebilmesi için proje yürütücülerinin yeterince desteklenememesi Öğrencilerin gerekli gezi ve etkinlik için yeterli maddi imkana sahip olmaması Kariyer danışmanlığı ve mesleki rehberliği konusunda yetkin olmayan kimselerin öğrencileri etkilemesi 						
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> Mesleki rehberlik çalışmalarının artırılması için alternatif finansman kaynaklarının kullanılması Meslek tanıtımları için paydaşlar ile iş birliklerinin artırılması Üniversite tercihleri döneminde öğrencilerin okuldan destek almaya teşvik edilmesi 						

Amaç 3	Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.
Hedef 3.1	Farklı yeteneklere, özelliklere, ihtiyaçlara ve birikimlere sahip tüm bireylerin yaygın eğitimden aktif olarak yararlanabilmeleri amacıyla eğitimde kapsayıcılık sağlanacaktır.
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	HAYAT BOYU ÖĞRENME
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği

Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-3.1.1 Hayat Boyu Öğrenme kapsamında Okulumuzda açılan kurs sayısı	30	3	3	4	5	6	7
PG-3.1.2 Hayat Boyu Öğrenme kapsamında açılan kurslara katılan öğrenci sayısı	40	28	28	35	40	45	50
PG-3.1.3 Hayat Boyu Öğrenme kapsamında açılan kurslara yönelik öğrencilerin memnuniyet oranı (%)	30	97,94	98	98,5	99	99,5	100
Sorumlu Birim	Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri Birimi						
İş Birliği Yapılacak Birimler	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü, Dursunbey Belediyesi, Halk Eğitim Müdürlüğü						
Stratejiler	<p>S-3.1.1 Okulumuz öğrencilerinin örgün eğitime devamı hakkında çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>S-3.1.2 Toplum bir arada tutan değerlerin güçlendirilmesi, şehir kültürü, demokrasi ve insan hakları, kültürel mirasın aktarılması ve öğretilmesi konularında yaygın eğitim faaliyetleri ile sosyal ve kültürel etkinlikler düzenlenerek daha adil, hoşgörülü ve sürdürülebilir bir toplumun oluşturulmasına katkı sağlayacak çalışmaların okulumuzda desteklenmesi</p>						
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • Öğrencilerin ders dışı etkinliklere önem vermemesi • Ailelerin hayat boyu öğrenmeye ilişkin önemi yeterince kavrayamaması 						
Maliyet Tahmini	2.900 TL						
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • Dezavantajlı grupların eğitim ihtiyaçlarının olması • Örgün eğitim dışına çıkmak isteyen öğrencilerin, eğitim fırsatlarından eşit şekilde yararlanmalarının sağlanması • Ders dışı verilen eğitimlerin bazı grupların ilgisini daha fazla çekmesi 						
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • Dezavantajlı grupların hayat boyu öğrenmeye erişimini artırabilmek için Halk Eğitim işbirliği ile daha fazla projenin desteklenmesi • Açık öğretim programları ile örgün eğitim çağı dışına çıkmış bireylere ulaşılması • Açılacak kurslar için öğretmenlerin teşvik edilmesi 						

Amaç 3	Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.
Hedef 3.2	Öğretmenlerin EBA, akıllı Tahta, Web2.0 araçları kullanımını arttırılacaktır.
Amacın İlgili Olduğu	HAYAT BOYU ÖĞRENME

Program/Alt Program Adı							
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Tüm Okul Öğretmenleri						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 3.2.1 Okulda bulunan akıllı tahta sayısı	30	24	24	24	24	24	24
PG 3.2.2 EBA platformunu aktif olarak kullanan öğrenci sayısı	40	12	17	22	28	35	42
PG 3.2.3. Web 2.0 araçlarıyla yapılan etkinlik sayısı	30	2	4	6	8	10	12
Sorumlu Birim	Okul idaresi ve tüm öğretmenler						
İş Birliği Yapılacak Birimler	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü						
Stratejiler	<p>S-3.2.1 Okulumuzda var olan dijital içeriklerin aktif olarak kullanılmasını sağlanacaktır.</p> <p>S-3.2.2 Öğretmenlerin Web 2.0 araçlarıyla etkinlik ve ders işlenmesine dair teşvik sağlanacaktır.</p> <p>S-3.2.3 Öğrencilerin EBA platformunu etkin kullanmaları için tanıtım gerçekleştirilecektir.</p>						
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • Teknolojik alt yapıda yaşanabilecek teknik sorunlar • Yüz yüze etkileşim eksikliğinin öğrencilerin aktif öğrenmelerini engellemesi • Çevrim içi platformlar ve dijital materyallere yönelik siber saldırılar 						
Maliyet Tahmini	3.600 TL						
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • Dijital içerik ve uzaktan eğitim teknolojilerinin yaygınlaşması • Geleneksel öğrenme yöntemlerine kıyasla daha interaktif ve hızlı bir şekilde öğrenmenin tercih edilmesi • Dijital dönüşümün hayat boyu öğrenme fırsatlarının sunumunu kolaylaştırması • Öğrencilerin sosyo ekonomik durumunun dijital araçlara erişimine izin vermemesi 						
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • Hayat boyu öğrenmeye erişimi artırabilmek için uzaktan eğitim teknolojilerinden yararlanılması • Okulumuzun ihtiyaçlarına uygun hayat boyu öğrenme programlarının dijital ortamda altyapı eksikliğinden dolayı aktif kullanılamaması 						

Amaç 3	Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.						
Hedef 3.3	Hayat boyu öğrenme faaliyetleri ile bireylerde kişisel, çevresel ve mesleki anlamda farkındalık oluşturulacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	HAYAT BOYU ÖĞRENME						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Tüm okul öğrencileri						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-3.3.1 Okulumuzda Hayat Boyu Öğrenme konusunda yapılan tanıtım çalışmaları	50	2	3	4	5	6	7
PG-3.3.2 Hayat Boyu Öğrenme kapsamında açılan kurs sayısı	50	3	4	5	6	7	8
Sorumlu Birim	Okul ve pansiyonda görev alan öğretmen ve idareciler						
İş Birliği Yapılacak Birimler	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü, Halk Eğitim Müdürlüğü, Dursunbey Belediyesi						
Stratejiler	<p>S-3.3.1 Öğrencilerimiz ve velilerimizde hayat boyu öğrenmenin kişisel ve mesleki faydaları konusunda farkındalık oluşturulması ve hayat boyu öğrenmeye katılımın artırılması sağlanacaktır.</p> <p>S-3.3.2 Öğrencilerin öğrenme fırsatları hakkında bilgilendirilmesi ve öğrenme imkânları kapsamında farkındalığının artırılmasına yönelik faaliyetler yürütülecektir.</p> <p>S-3.3.3 Yenilenebilir enerji, temiz enerji ve yeşil dönüşüm gibi konularda projelerin, bu alanda sektörün ihtiyaç duyduğu işgücünün önemi hakkında gerekli bilgilendirmeler yapılacaktır.</p> <p>S-3.3.4 Eğitime erişimde dezavantajlı durumda olan çeşitli hedef kitlelerin hayat boyu öğrenmeye erişimini artırabilmek için uzaktan eğitim teknolojilerinden yararlanması sağlanacaktır.</p>						
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • Bireylerin sosyoekonomik kaygıları nedeniyle hayat boyu öğrenmeye öncelik vermemeleri • Velilerin hayat boyu öğrenme konusunda isteksizliği • Olgunlaşma enstitülerinin tanıtımının yeterince yapılmaması • İklim değişikliği ve çevre duyarlılığın zayıf olması 						
Maliyet Tahmini	2.900 TL						
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • Yetişkin eğitimi ve hayat boyu öğrenmeye ilişkin farklı katılım fırsatlarının olması • Çevre dostu eğitim materyalleri ve uygulamaların eksikliği • Hayat boyu öğrenmenin yeşil dönüşüme destek verecek nitelikte olması 						
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • Toplumun ihtiyaçlarına uygun hayat boyu öğrenme programlarının nitelik ve niceliğinin artırılması 						

- Hayat boyu öğrenmeye katılanların kurslarını tamamlamalarına yönelik çalışmaların yapılması
- Hayat boyu öğrenmeye katılımın artırılması amacıyla farkındalık ve bilgilendirme çalışmalarında kitle iletişim araçlarının daha etkin kullanılması
- Diğer kurumların hayat boyu eğitim uygulamaları hakkında daha etkin çalışması.

Amaç 4	Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.							
Hedef 4.1	Öğrencilerin bireysel özelliklerine ve öğrenme ihtiyaçlarına uygun fiziksel ve beşerî iyileştirmeler sağlanarak eğitime erişimleri artırılabacaktır.							
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	ÖZEL EĞİTİM ve REHBERLİK							
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği							
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	
PG-4.1.1 Okulumuzdaki destek odası sayısı	30	1	1	2	2	2	2	
PG-4.1.2 Okulumuzdaki kaynaştırma/ bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim alan öğrenci sayısı	30	3	3	3	3	2	2	
PG 4.1.3 Özel eğitim alanında eğitim verilen paydaş sayısı	Eğitim verilen personel sayısı	20	12	14	18	20	20	20
	Eğitim verilen veli sayısı	20	34	45	51	58	63	69
Sorumlu Birim	Okul Psikolojik Danışma ve Rehberlik Servisi							
İş Birliği Yapılacak Birimler	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü, RAM							

Stratejiler	<p>S-4.1.1 Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin ihtiyaçlarının karşılanması için destek eğitim sınıflarının sayısı artırılabacaktır.</p> <p>S-4.1.2 Kaynaştırma/bütünleştirme yoluyla eğitimlerini sürdüren öğrencilere yönelik bilgi, beceri, tutum ve farkındalık kazandırmak için ilgili tüm paydaşlara (öğretmenler, okul yöneticileri, il/ilçe MEM şef ve şube müdürleri ve aileler) çevrim içi veya yüz yüze eğitimler verilecektir.</p> <p>S-4.1.3 Öğretmenlere ve velilere, en son özel eğitim stratejileri, teknikleri ve en iyi uygulamalar hakkında seminerler okulumuzda yüz yüze sunulacaktır.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • Sunulacak eğitimler için paydaşların talebinin istenen düzeyde olmaması • İlgili paydaşlara sunulacak eğitimler için uzman personel sayısının ihtiyacı karşılamaması
Maliyet Tahmini	2.600 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim hakkında ilgili paydaşların yeterli düzeyde bilgi sahibi olmaması • Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin özellikleri ve eğitim süreçleri hakkında ilgili paydaşların yeterli düzeyde bilgi sahibi olmaması
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • İlgili paydaşların kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim hakkında bilgi ve farkındalık düzeylerinin artırılması • Öğretmenler ve diğer okul personeli ile ailelerin özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere yönelik bilgi, beceri, tutum ve farkındalıklarının geliştirilmesi

Amaç 4	Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.						
Hedef 4.2	Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin kendi ilgi ve yetenekleri doğrultusunda sosyal ve akademik gelişimleri desteklenecektir.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	ÖZEL EĞİTİM ve REHBERLİK						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Özel Eğitim						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-4.2.1 Destek eğitimde kullanılan özel eğitim materyal seti.	50	2	2	3	4	5	6
PG-4.2.2 Sosyal etkinliklerde en az bir faaliyete katılan özel eğitim öğrenci sayısı	50	3	3	3	3	2	2
Sorumlu Birim	Tüm okul öğretmenleri						

İş Birliği Yapılacak Birimler	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü, RAM
Stratejiler	<p>S-4.2.1 Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere ve ailelerine yönelik özel eğitim materyalleri ve dijital özel eğitim platformlarına ilave içerikler geliştirilecek ve var olanlar güncellenecektir.</p> <p>S-4.2.2 Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerle olağan gelişim gösteren öğrencilerin birlikte yer alacakları sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlerin standart olarak düzenlenmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>S-4.2.3 Özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde verilen eğitimlerin eşitlik, erişilebilirlik ve kapsayıcılık bağlamında niteliğini artırmaya yönelik mevzuat düzenlemeleri yapılacak ve özel eğitim destekleri devam ettirilecektir.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • Öğrenme ortamlarının geliştirilmesinde ve materyallerin üretilmesinde mali kaynakların yetersizliği nedeniyle çalışmaların yürütülememesi • Özel eğitim ihtiyacı olan bireylerin Özel Eğitim ve Rehabilitasyon Merkezleri'nde verilen eğitimlerden etkin ve verimli bir şekilde yararlanamaması
Maliyet Tahmini	3.200 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • Özel eğitim alanına yönelik öğrenme ortamları, ders yapıları ve materyallerinin geliştirme çalışmalarının yeterli düzeyde olmaması • Sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin yeterli düzeyde katılmaması
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • Özel eğitim alanına yönelik öğrenme ortamları, ders yapıları ve materyallerinin geliştirilmesinde çalışmaların artırılması • Sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin katılımlarının artırılması

Amaç 4	Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.						
Hedef 4.3	Akademik, sosyal, duygusal ve mesleki gelişim alanlarında sunulan rehberlik hizmetleri desteklenecektir.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	ÖZEL EĞİTİM ve REHBERLİK						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Rehberlik						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028

PG-4.3.1 Bağımlılıkla mücadele amacıyla verilen eğitimlere katılan kişi sayısı	Öğrenci Sayısı	30	129	129	135	145	156	168
	Öğretmen sayısı		6	8	10	12	14	16
PG-4.3.2 Mesleki rehberlik alanında bilgi ve becerileri artırma kapsamında verilen eğitimlere katılan rehber öğretmen sayısı		30	58	58	69	75	86	92
PG-4.3.3 Gelişimsel, önleyici ve iyileştirici psikososyal destek çalışmaları kapsamında verilen eğitim sayısı		40	112	125	135	145	155	165
Sorumlu Birim	Psikolojik Danışma ve Rehberlik Servisi							
İş Birliği Yapılacak Birimler	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü, Halk Eğitim Müdürlüğü, Dursunbey Belediyesi, RAM							
Stratejiler	<p>S-4.3.1 Öğretmenlerin bağımlılıkla mücadele programlarını uygulama konusundaki yetkinliklerinin artırılması ve öğrencilerin bağımlılıkla mücadele bilinçlerinin geliştirilmesi amacıyla eğitimler düzenlenecektir.</p> <p>S-4.3.2 Gelişimsel, önleyici ve iyileştirici psikososyal destek çalışmaları kapsamında öğrencilere yönelik düzenlenen eğitimler çoğaltılacaktır.</p> <p>S-4.3.3 Rehberlik ve psikolojik danışma hizmetlerinin yaygınlığı ve ulaşılabilirliğini artırmak amacıyla öğrencilerin kişisel verilerine ilişkin dijital veri güvenliği hususu dikkate alınarak hizmetlerin dijitalleştirilmesi sağlanacaktır.</p> <p>S-4.3.4 Rehberlik ve Araştırma Merkezleri'nde (RAM) görev yapan personelle iletişim artırılacaktır.</p>							
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> Bağımlılıkla ilgili olarak verilecek eğitimlerin maliyetinin yüksek olması Sunulacak eğitimler için paydaşların yeterli zaman ayıramaması İlgili paydaşlara sunulacak eğitimler için diğer personelin vakit ayıramaması Eğitim içerikleri ve materyallerin üretilmesinde maliyetlerin sürekli artması 							
Maliyet Tahmini	2.100 TL							
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> Gelişen şartlar ve ortaya çıkan ihtiyaçlar doğrultusunda öğretmenlerin rehberlik hizmetleri konusunda eksikliklerinin olması Rehberlik hizmetlerinin sunumuna yönelik dijital içeriklerin yeterli düzeyde olmaması RAM'larda görev yapan personelin okullara daha fazla zaman ayırması gerekliliği Bağımlılıkla mücadele programlarının program içinde fazla zaman ayrılması gerekliliği 							
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> Rehberlik hizmetlerinin sunumuna yönelik dijital içeriklerin hazırlanması Okulun diğer öğretmenlerine yönelik hizmet içi eğitimlerin düzenlenmesi 							

Amaç 5

Türkiye Yüzyılı inşasında millî, manevi ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şuura sahip şahsiyetli ve üretken öğrenciler yetiştirmek.

Hedef 5.1	Sürdürülebilir kalkınma hedeflerine uygun bir yaklaşımla çevre ve iklim değişikliği konusunda farkındalığın artırılması sağlanacaktır.							
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	ÖĞRENME KAZANIMLARI							
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Çevre Bilinci							
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	
PG-5.1.1 Atık yönetimi sistemi kurulan kapsamındaki geri dönüşüm kutusu sayısı	100	17	18	19	20	21	22	
Sorumlu Birim	Okul idaresi							
İş Birliği Yapılacak Birimler	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü,Halk Eğitim Müdürlüğü, Dursunbey Belediyesi							
Stratejiler	<p>S-5.1.1 Sıfır atık ve geri dönüşüm uygulamalarının yaygınlaştırılması amacıyla okul/kurumlarda “Sıfır Atık Projesi” kapsamında atıklar (ambalaj atığı, özel atık, tıbbi atık, tehlikeli atıklar) kaynağından ayrı ayrı toplanarak geri dönüşüm ve geri kazanım süreci içerisinde değerlendirilecektir.</p> <p>S-5.1.2 Okuldaki atık yönetim istasyonlarının kullanımı açısından öğrencilere ve personele bilgilendirme yapılacaktır.</p>							
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • Faaliyetlerde sürekliliğin sağlanamaması • Çevre bilinci konusunda okulun bulunduğu bölgenin farkındalıklara karşı dirençli olması • Mali kaynakların yetersiz kalması 							
Maliyet Tahmini	1.200 TL							
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • Okulumuzda çevre ve iklim değişikliği konusunda yeterli duyarlılık ve farkındalığın olmaması • İklim değişikliğine bağlı olarak ortaya çıkabilecek afetlerde gerekli önlemlerin eksikliği • Doğal kaynakların korunması ve tasarrufunda alınması gereken tedbirlerdeki eksiklikler 							
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • Okulda çevre ve iklim değişikliği bilincinin oluşturulması • Enerji verimliliğinin sağlanması konusunda farkındalığın artırılması • Su tasarrufunun sağlanması konusunda farkındalığın artırılması • Atıkların yönetilmesi 							

4. MALİYETLENDİRME

Dursunbey Sarı Hoca Anadolu İmam Hatip Lisesi Müdürlüğü olarak 2024-2028 Stratejik Planı'nın maliyetlendirilmesi sürecindeki temel gaye; stratejik amaç, hedef ve stratejilerin gerektirdiği maliyetlerin ortaya konulması suretiyle Balıkesir'de eğitimin çağ gereksinimlerine ulaşmasına katkıda bulunmaktır. Bu sayede stratejik plan ile bütçe arasındaki bağlantı güçlendirilecek ve harcamaların önceliklendirilme süreci iyileştirilecektir. Stratejik planın maliyetlendirilmesi şu şekilde gerçekleştirilmiştir:

- Hedeflere ilişkin stratejiler durum analizi çalışmaları sonuçları ve ilgili birimlerin katılımlarıyla tespit edilmiştir.
- Stratejilere ilişkin maliyetlerin bütçe dağılımları yapılmadan önce genel yönetim giderleri ayrılmıştır.
- Hesaplamalar yapılırken ilk üç yıl için harcamalara ilişkin olarak Orta Vadeli Program (OVP) 2024-2026'da yer alan program bazlı giderlerin (harcamaların) artış oranları baz alınmıştır. Son iki yıl ise aritmetik artış oranıyla tahmin edilmiştir. Kaynaklara ilişkin ise yine ilk üç yıl için OVP 2024-2026'da yer alan program bazlı gelirlerin (kaynaklar) artış oranları ve son iki yıl için aritmetik artış oranıyla tahminde bulunulmuştur. Ayrıca merkezi yönetim bütçesiyle beraber sivil toplum kuruluşları ve uluslararası kuruluşların proje-iş birliği katkıları, sosyal yardımlaşma gelirleri gibi bütçe dışı kaynaklar da dikkate alınmıştır.
- Stratejilere ilişkin tahmini maliyetler belirlenirken buradan hareketle hedef maliyetleri de belirlenmiştir.
- Hedef maliyetlerinden yola çıkılarak amaç maliyetleri ortaya çıkarılmış ve amaç maliyetlerinden de stratejik plan maliyeti belirlenmiştir.

5. İZLEME ve DEĞERLENDİRME

5.1. Dursunbey Sarı Hoca Anadolu İmam Hatip Lisesi Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli

Dursunbey Sarı Hoca Anadolu İmam Hatip Lisesi Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı'nın izlenmesi ve değerlendirilmesi uygulamaları, Dursunbey Sarı Hoca Anadolu İmam Hatip Lisesi Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli'nin geliştirilmiş sürümü olan Dursunbey Sarı Hoca Anadolu İmam Hatip Lisesi Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli çerçevesinde yürütülecektir. İzleme ve değerlendirme sürecine yön verecek temel ilkeler: İnanç, Sorumluluk, Azim, Sabır, Fırsat eşitliği, Vefakarlık, Vatanseverlik, Fedakarlık, Din ahlak ve değerlere bağlılık, Diğergamlık, Yerlilik ve millilik olarak ifade edilebilir. Belirtilen temel ilkeler ve veri analiz yöntemleri doğrultusunda Dursunbey Sarı Hoca Anadolu İmam Hatip Lisesi Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli'nin çerçevesini;

1. Performans göstergeleri ve stratejiler bazında gerçekleşme durumlarının belirlenmesi,
2. Performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının hedeflerle kıyaslanması,
3. Stratejiler kapsamında yürütülen faaliyetlerin müdürlük hizmet birimlerine dağıtımının belirlenmesi,
4. Sonuçların raporlanması ve paydaşlarla paylaşımı,
5. Hedeflerden sapmaların nedenlerinin araştırılması,
6. Alternatiflerin ve çözüm önerilerinin geliştirilmesi süreçleri oluşturmaktadır.

5.2. İzleme ve Değerlendirme Sürecinin İşleyişi

Sarı Hoca Anadolu İmam Hatip Lisesi 2024–2028 Stratejik Planı'nda yer alan performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının tespiti yılda iki kez yapılacaktır. Ara izleme olarak nitelendirilebilecek yılın ilk altı aylık dönemini kapsayan birinci izleme kapsamında, Sarı Hoca Anadolu İmam Hatip Lisesi Müdürlüğü Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme ekibi tarafından gerçekleştirilecektir.

Dursunbey Sarı Hoca Anadolu İmam Hatip Lisesi Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı'nın izleme ve değerlendirme süreci ve takvimi **Şekil 7'**de ifade edilmiştir.

Şekil 1. İzleme Değerlendirme Süreci



5.3. Performans Göstergeleri

Dursunbey Sarı Hoca Anadolu İmam Hatip Lisesi 2024-2028 Stratejik Planı'nda belirlenen hedeflere ne ölçüde ulaşıldığını ortaya koyabilecek yeterli sayıda ve nitelikte performans göstergeleri kullanılmıştır. Stratejik planda, izleme ve değerlendirme faaliyetlerinin etkili bir şekilde gerçekleştirilmesi için performans göstergelerinden yararlanılmıştır. Performans göstergelerinin izlenmesinde standartlaşmanın sağlanması ve güvenilirliğin temin edilmesi önemli bir konudur. **Tablo 16'**da hedef ve stratejilerin birimlerle ilişkisi ortaya konmuştur.

Tablo 16. Hedef ve Strateji Sorumluluklar

Amaç 1: Ortaöğretimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.

Hedefler	Stratejiler	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılan Birim(ler)
Hedef 1.1: Ortaöğretimde fırsat eşitliğini sağlayarak okulu mevcudunu artırmaya yönelik iyileştirmeler hayata geçirilecektir.	S- 1.1: S-1.1.1 Okulumuzun imkan, olanak ve çıktılarının tanıtım faaliyetleri okul içi ve dışı etkinlikler olarak yürütülecektir. S-1.1.2 Toplumun tüm kesimlerinden daha çok öğrencinin okulumuza erişim imkânını artırmaya yönelik çalışmalar yürütülecektir. S-1.1.3 Tüm öğrencilerimize fırsat eşitliği içinde eğitimlerine devam edebilmeleri için yerel yönetimler, sivil toplum örgütleri ile yakın işbirliği içinde olunacaktır.	Okul İdaresi	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü, Dursunbey Belediyesi
Hedef 1.2: Ortaöğretimde bilimsel, sosyal, sportif, kültürel, sanatsal ve toplumsal hizmet gibi alanlarda etkinliklere katılım oranı artırılacak ve sürekli öğrenmeye teşvik etmek amacıyla öğrencilere okuma kültürü kazandırılacaktır.	S-1.2.1 Okul içinde ve ortaöğretim kurumları arasında yarışmalar ve etkinlikler düzenlenecektir. S-1.2.2 Türkiye Yüzyılı perspektifinde, ülkemizin gelecek vizyonu doğrultusunda yeni eserlerin bilim, kültür, sanayi ve teknoloji alanındaki gelişmelerin tanıtımı yapılacak; müze ve ören yerleri, tarihi eserler ve camiler, kaleler, şehitlikler, kütüphaneler, bilim merkezleri, üniversiteler vb. şehirlerimizin tarihi ve kültürel mekânlarının ziyaret edilmesi sağlanacaktır. S-1.2.3 Öğrencilerin insan, şehir, kültür ve medeniyet arasındaki ilişkiyi kavrayarak kendi yaşadığı şehri yakından tanınması, imkân ve özelliklerini öğrenerek mekân ve zaman ilişkisi bağlamında keşfetmesi, şehrinin soyut ve somut kültürel mirasını, değerlerini bilmesi ve koruması için okul içi ve okul dışı etkinlikler yapılacaktır. S-1.2.4 Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplumsal hizmet etkinliklerine katılımını artırmak amacıyla çok yönlü destekleme ve izleme-değerlendirme mekanizmaları geliştirilerek, çocukların sağlıklı yaşam becerileri ve alışkanlıklar edinmeleri için sağlıklı beslenme ve fiziksel aktivitelerine yönelik çalışmalar yürütülecektir. S-1.2.5 Akademik ve sosyo kültürel alanlarda etkinlikler düzenlenecek ve e-Okul Sistemi'nde bulunan sosyal etkinlik modülünde izleme ve değerlendirme çalışması gerçekleştirilecektir.	Sosyal Etkinlik Kulüpleri	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü, Dursunbey Belediyesi

Amaç 1: Ortaöğretimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevî değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.

Hedefler	Stratejiler	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılan Birim(ler)
Hedef 1.3: Okulumuzda öğrenme kayıplarını azaltmaya yönelik destekleyici mekanizmalar güçlendirilecektir.	S-1.3.1 Okulumuzdaki öğrencilerin akademik anlamda eksik çalışmalarını telafi etmelerine yönelik tedbirler geliştirilecektir. S-1.3.2 Öğrencilerin erişebileceği şekilde akademik olarak desteklemek için kursların açılmasına imkan sağlanacaktır. S-1.4.3 Öğrencilerin devamsızlık nedenleri analiz edilerek ailelere yönelik bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır.	Okul İdaresi ve Tüm Öğretmenler	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü
Hedef 1.4: Öğrencilerin iletişim becerileri, iş birlikli öğrenme, bilişsel, duyuşsal ve psikomotor gelişimlerinin sağlanması amacıyla hareketli oyunlara yönlendirilmesi sağlanacaktır.	S-1.4.1 İletişim becerileri, iş birlikli öğrenme, bilişsel, duyuşsal ve psikomotor kapsamında okulumuzun okul içi ve ilçe genelinde aktif katılım sağlaması desteklenecektir. S-1.4.2 Okulumuzun fiziki şartları uygulanacak faaliyete göre elverişli hale getirilecektir. S-1.4.3 Öğrenci ve öğretmenler tüm sınıf kademelerinde sosyo kültürel çalışmaların yapılması konusunda teşvik edilecektir.	Okul İdaresi ve Tüm Öğretmenler	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü, Dursunbey Belediyesi

Amaç 2: Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.

Hedefler	Stratejiler	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılan Birim(ler)
Hedef 2.1: Öğrencilerin yetkinliklerini ve niteliklerini geliştirmeye yönelik bireysel özellikleri de dikkate alınarak yapılacak çalışmalarla devamsızlık ve sınıf tekrarları azaltılacak ve eğitime katılımları artırılabilecektir.	<p>S-2.1.1 Öğrencilerin planlanan etkinliklere katılımlarının artırılmasına, devamsızlık ve sınıf tekrarlarının azaltılmasına ve örgün eğitim içinde kalmalarına yönelik çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>S-2.1.2 Öğrencilerin akademik, bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal, sportif faaliyetler ile sosyal sorumluluk programı kapsamındaki çalışmalara katılımları sağlanacaktır.</p> <p>S-2.1.3 Öğrenci Gelişim Dosyası öğrencilerin farklı yönlerden gelişimlerinin izlenip değerlendirilmesine imkân verecek bir yapıya kavuşturulacaktır.</p>	Okul İdaresi ve Tüm Öğretmenler	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü, Dursunbey Belediyesi
Hedef 2.2: Okulumuz özelinde öğrencilere değişen dünyanın gerektirdiği başta okuma kültürü olmak üzere bilgi, beceri, yetkinlik ve yeterlilikleri kazandıran bir yapı oluşturulacaktır.	<p>S-2.2.1 Türkiye Yüzyılı vizyonu kapsamında dünyada bilim, kültür ve sanatta söz sahibi olabilmek için okulumuzda niteliğin geliştirilmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>S-2.2.2 Eğitim süreçleri; öğrencilerin millî, manevi ve evrensel değerleri tutum ve davranışa dönüştürebilecekleri bir anlayışla güçlendirilecek, okuma kültürünü desteklemeye yönelik çalışmalar yürütülecektir.</p> <p>S-2.2.3 Okulumuzda okuma bilincini geliştirici faaliyetler artırılabilecektir.</p> <p>S-2.2.4 Okulumuz öğrencilerinin nitelik ve başarı farklılıklarının izlenmesi ve iyileştirilmesine yönelik çalışmaların yapılması sağlanacaktır.</p>	Okul İdaresi ve Tüm Öğretmenler	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü, Dursunbey Belediyesi

Amaç 2: Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.

Hedefler	Stratejiler	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılan Birim(ler)
Hedef 2.3: Bilgi, beceri ve yeterlilikler odağında, akademik başarı ve değerlere yönelik çalışmalar, proje ve sosyal etkinlikler yaygınlaştırılacaktır.	<p>S-2.3.1 Okulumuz eğitim öğretim süreçleri iyileştirilecek, öğrencilerin akademik gelişimleri desteklenecek, rehberlik ve mesleki planlama çalışmalarının etkinliği artırılabilecektir.</p> <p>S-2.3.2 Okulumuzda yürütülen proje ve sosyal etkinliklerin sayısı ve çeşitliliği artırılabilecektir.</p> <p>S-2.3.3 Okulumuzun özellikle ilçe genelinde tanıtımına yönelik çalışmalar yürütülecek ve bu bağlamda din, dil, tarih ve kültürel bağımız olan diğer kurum ve topluluklarla iş birlikleri geliştirilecektir.</p>	Okul İdaresi ve Tüm Öğretmenler	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü, Dursunbey Belediyesi

Hedef 2.4: Üst eğitim kurumu tercih işlemlerinde en yetkili birimler öğrencilere rehberlik ve kariyer planlama hizmeti verecektir.	<p>S-2.4.1 Okulumuz ve diğer ortaöğretim kurumları arası imkân ve başarı farkının azaltılmasına yönelik çalışmalar yapılacak, rehberlik ve mesleki planlama çalışmalarının etkinliği arttırılacaktır.</p> <p>S-2.4.2 Mesleklerle ilgili üniversiteler ve meslek elemanlarıyla işbirliği yapılarak eğitim, faaliyet, fuar vb. etkinliklerin arttırılarak farkındalık sağlanacaktır.</p> <p>S-2.4.3 Mesleklerle ilgili bilgi almak isteyen her bireyin erişebileceği imkânlar geliştirilecektir.</p>	Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Birimi	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü, RAM
--	---	--	----------------------------------

Amaç 3: Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.			
Hedefler	Stratejiler	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılan Birim(ler)
Hedef 3.1: Farklı yeteneklere, özelliklere, ihtiyaçlara ve birikimlere sahip tüm bireylerin yaygın eğitimden aktif olarak yararlanabilmeleri amacıyla eğitimde kapsayıcılık sağlanacaktır.	<p>S-4.1.1 Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin ihtiyaçlarının karşılanması için destek eğitim sınıflarının sayısı arttırılacaktır.</p> <p>S-4.1.2 Kaynaştırma/bütünleştirme yoluyla eğitimlerini sürdüren öğrencilere yönelik bilgi, beceri, tutum ve farkındalık kazandırmak için ilgili tüm paydaşlara (öğretmenler, okul yöneticileri, il/ilçe MEM şef ve şube müdürleri ve aileler) çevrim içi veya yüz yüze eğitimler verilecektir.</p> <p>S-4.1.3 Öğretmenlere ve velilere, en son özel eğitim stratejileri, teknikleri ve en iyi uygulamalar hakkında seminerler okulumuzda yüz yüze sunulacaktır.</p>	Okul Psikolojik Danışma ve Rehberlik Servisi	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü, RAM
Hedef 3.2: Öğretmenlerin EBA, akıllı Tahta, Web2.0 araçları kullanımı arttırılacaktır.	<p>S-3.2.1 Okulumuzda var olan dijital içeriklerin aktif olarak kullanılmasını sağlanacaktır.</p> <p>S-3.2.2 Öğretmenlerin Web 2.0 araçlarıyla etkinlik ve ders işlenmesine dair teşvik sağlanacaktır.</p> <p>S-3.2.3 Öğrencilerin EBA platformunu etkin kullanmaları için tanıtım gerçekleştirilecektir.</p>	Okul İdaresi ve Tüm Öğretmenler	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü

Amaç 3: Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.

Hedefler	Stratejiler	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılan Birim(ler)
Hedef 3.3: Hayat boyu öğrenme faaliyetleri ile bireylerde kişisel, çevresel ve mesleki anlamda farkındalık oluşturulacaktır.	<p>S-3.3.1 Öğrencilerimiz ve velilerimizde hayat boyu öğrenmenin kişisel ve mesleki faydaları konusunda farkındalık oluşturulması ve hayat boyu öğrenmeye katılımın artırılması sağlanacaktır.</p> <p>S-3.3.2 Öğrencilerin öğrenme fırsatları hakkında bilgilendirilmesi ve öğrenme imkânları kapsamında farkındalığının artırılmasına yönelik faaliyetler yürütülecektir.</p> <p>S-3.3.3 Yenilenebilir enerji, temiz enerji ve yeşil dönüşüm gibi konularda projelerin, bu alanda sektörün ihtiyaç duyduğu işgücünün önemi hakkında gerekli bilgilendirmeler yapılacaktır.</p> <p>S-3.3.4 Eğitime erişimde dezavantajlı durumda olan çeşitli hedef kitlelerin hayat boyu öğrenmeye erişimini artırabilmek için uzaktan eğitim teknolojilerinden yararlanması sağlanacaktır.</p>	Okul ve pansiyonda görev alan öğretmen ve idareciler	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü, Dursunbey Belediyesi, Halk Eğitim Müdürlüğü

Amaç 4: Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.

Hedefler	Stratejiler	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılan Birim(ler)
Hedef 4.1: Öğrencilerin bireysel özelliklerine ve öğrenme ihtiyaçlarına uygun fiziksel ve beşerî iyileştirmeler sağlanarak eğitime erişimleri artırılabilecektir.	<p>S-4.1.1 Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin ihtiyaçlarının karşılanması için destek eğitim sınıflarının sayısı artırılabilecektir.</p> <p>S-4.1.2 Kaynaştırma/bütünleştirme yoluyla eğitimlerini sürdüren öğrencilere yönelik bilgi, beceri, tutum ve farkındalık kazandırmak için ilgili tüm paydaşlara (öğretmenler, okul yöneticileri, il/ilçe MEM şef ve şube müdürleri ve aileler) çevrim içi veya yüz yüze eğitimler verilecektir.</p> <p>S-4.1.3 Öğretmenlere ve velilere, en son özel eğitim stratejileri, teknikleri ve en iyi uygulamalar hakkında seminerler okulumuzda yüz yüze sunulacaktır.</p>	Okul Psikolojik Danışma ve Rehberlik Servisi	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü, RAM
Hedef 4.2: Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin kendi ilgi ve yetenekleri doğrultusunda sosyal ve akademik gelişimleri desteklenecektir.	<p>S-4.2.1 Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere ve ailelerine yönelik özel eğitim materyalleri ve dijital özel eğitim platformlarına ilave içerikler geliştirilecek ve var olanlar güncellenecektir.</p> <p>S-4.2.2 Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerle olağan gelişim gösteren öğrencilerin birlikte yer alacakları sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlerin standart olarak düzenlenmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>S-4.2.3 Özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde verilen eğitimlerin eşitlik, erişilebilirlik ve kapsayıcılık bağlamında niteliğini artırmaya yönelik mevzuat düzenlemeleri yapılacak ve özel eğitim destekleri devam ettirilecektir.</p>	Okul Psikolojik Danışma ve Rehberlik Servisi	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü, RAM
Hedef 4.3: Akademik, sosyal, duygusal ve mesleki gelişim alanlarında sunulan rehberlik hizmetleri desteklenecektir.	<p>S-4.3.1 Öğretmenlerin bağımlılıkla mücadele programlarını uygulama konusundaki yetkinliklerinin artırılması ve öğrencilerin bağımlılıkla mücadele bilinçlerinin geliştirilmesi amacıyla eğitimler düzenlenecektir.</p> <p>S-4.3.2 Gelişimsel, önleyici ve iyileştirici psikososyal destek çalışmaları kapsamında öğrencilere yönelik düzenlenen eğitimler çoğaltılacaktır.</p> <p>S-4.3.3 Rehberlik ve psikolojik danışma hizmetlerinin yaygınlığı ve ulaşılabilirliğini artırmak amacıyla öğrencilerin kişisel verilerine ilişkin dijital veri güvenliği hususu dikkate alınarak hizmetlerin dijitalleştirilmesi sağlanacaktır.</p> <p>S-4.3.4 Rehberlik ve Araştırma Merkezleri'nde (RAM) görev yapan personelle iletişim artırılabilecektir.</p>	Okul Psikolojik Danışma ve Rehberlik Servisi	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü, Halk Eğitim Müdürlüğü, Dursunbey Belediyesi, RAM

Amaç 5: Türkiye Yüzyılı inşasında millî, manevi ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şuura sahip şahsiyetli ve üretken öğrenciler yetiştirmek.

Hedefler	Stratejiler	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılan Birim(ler)
Hedef 5.1: Sürdürülebilir kalkınma hedeflerine uygun bir yaklaşımla çevre ve iklim değişikliği konusunda farkındalığın artırılması sağlanacaktır.	S-5.1.1 Sıfır atık ve geri dönüşüm uygulamalarının yaygınlaştırılması amacıyla okul/kurumlarda "Sıfır Atık Projesi" kapsamında atıklar (ambalaj atığı, özel atık, tıbbi atık, tehlikeli atıklar) kaynağından ayrı ayrı toplanarak geri dönüşüm ve geri kazanım süreci içerisinde değerlendirilecektir. S-5.1.2 Okuldaki atık yönetim istasyonlarının kullanımı açısından öğrencilere ve personele bilgilendirme yapılacaktır.	Okul İdaresi	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü,Halk Eğitim Müdürlüğü, Dursunbey Belediyesi

Dursunbey Sarı Hoca Anadolu İmam Hatip Lisesi Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı Strateji Geliştirme Kurulu, Stratejik Planlama Ekibi ve Dursunbey Kaymakamı onayı ile yürürlüğe girmiştir.

Strateji Geliştirme Kurulu

Sıra No	Adı SOYADI	Ünvanı	İmza
1	Hüseyin AVCI	Okul Müdürü	
2	Yakup ENGİN	Müdür Başyardımcısı	
3	Ahmet ÇELİK	Müdür Yardımcısı	
4	Merve AYDIN	Müdür Yardımcısı	
5	Ayşenur GÜNDOĞAN	Psikolojik Danışman ve Rehber Öğretmen	
6	Murat ŞEN	Matematik Öğretmeni	

Stratejik Planlama Ekibi

Sıra No	Adı SOYADI	Ünvanı	İmza
1	Yakup ENGİN	Müdür Başyardımcısı	
2	Ahmet ÇELİK	Müdür Yardımcısı	
3	Merve AYDIN	Müdür Yardımcısı	
4	Ayşenur GÜNDOĞAN	Psikolojik Danışman ve Rehber Öğretmen	
5	Murat ŞEN	Matematik Öğretmeni	
6	Eren ÖZÇAKMAK	Matematik Öğretmeni	
7	Beyza TÜR	Meslek Bilgisi Öğretmeni	
8	Ümmet CEYHAN	Meslek Bilgisi Öğretmeni	
9	Muhammet Mesut DORAN	Meslek Bilgisi Öğretmeni	
10	Zahide ÇOKACAR	Meslek Bilgisi Öğretmeni	

DURSUNBEY SARI HOCA ANADOLU İMAM HATİP LİSESİ

